

4.-5. veebruaril 2016  
Strand Spa & Konverentsihotellis

# HARIDUSJUHTIDE AASTAKONVERENTS IX

.....

Palun kirjutage siia oma nimi, et materjalil oleks  
võimalik teie juurde tagasi jõuda juhul,  
kui teineteist kaotate.

# Hea Haridusjuht,

**M**eil on rõõm tervitada teid üheksandal Haridusjuhtide Aastakonverentsil.

Programmi koostades lähtusime kolmest märksõnast. Esimene neist on “haridusvõrk”, mida isegi kõikvõimas otsingumootor riiklikus kontekstis kuidagi üles ei leia. Visandame konverentsil, milline haridusvõrk võiks olla.

Konverentsi teine märksõna on “õpetaja”. Üheksa aasta jooksul on konverentsi läbivaks sõnumiks olnud, et muudatuste ja arengu võti on õpetaja. Arutame konverentsil, kuidas head õpetajat leida ja hoida.

Konverentsi kolmas märksõna on “maine”. See on haridusasutuse jaoks ehk kõige olulisem kapital. Uurime konverentsil, mis kasvataks meie haridusvõrgu, haridusasutuste ja õpetaja kutse mainet.

Traditsiooniliselt kutsume neist teemadest rääkima haridusega külgnevate valdkondade arvamusiõidrid, kellel on teemale värske vaade. Samas proovime olla väga praktilised, et nõuannetega oleks kohe ka midagi peale hakata.

Eelmise aasta Haridusjuhtide Pidude julgustas jätkama stiilipeo traditsiooni ning tänavune pidu viib meid 30ndatesse aastatesse.

Soovime teile huvitavat ja kasulikku aastakonverentsi ning meeleolukat pidu!

**Toomas Kruusimägi**  
*Eesti Koolijuhtide Ühendus*

**Endrik Randoja**  
*Confent*

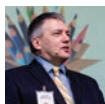
# PROGRAMM

Neljapäev, 4. veebruar

10.00 **Hommikukohv ja osalejate registreerimine**

---

11.00



## AVASÕNAD

Toomas Kruusimägi, Eesti Koolijuhtide Ühenduse esimees  
Mart Luik, ajakirjanik, saatejuht ja ettevõtja

---

11.15



## VISIOON

**Kuidas muutus Eesti õhuvägi 20 aastaga lennuklubist riigikaitse nurgakiviks?**

Jaak Tarien, Eesti õhuväe ülem

---

12.00



## TÖÖANDJA

**Millised on tööandja ootused Eesti haridusvõrgule ja tööandja roll haridusvõrgus?**

Igor Rõtov, Äripäeva peadirektor

---

12.45

## Lõuna

---

14.00



## POLIITIKA

**Kuidas haridusvõrk poliitilistest tõmbetuultest lahti haakida?**

Ahto Lobjakas, kolumnist

---

14.45



## LÕIMUMINE

**Kuidas teha võõrastest omad ja võõrastele omaks saada?**

Katri Raik, Sisekaitseakadeemia rektor

---

15.30

## Vaheaeg

---

16.00



## ÕIGUS

**Kas põhihariduse korraldus vastab Põhiseaduse sättele ja mõttele?**

Ülle Madise, õiguskantsler

## ÕPETAJA

**Kuidas rehabiliteerida õpetaja Tammikut?**

Priit Kruus, *pedagoog ja näitleja*



16.45

**Aastakonverentsi esimese päeva lõpp**

17.30

## PIDU

**Haridusjuhtide Pidut Mart Sanderi ja swingiorkester Bel Etage'i juhtimisel**

20.00 - 00.00

## Reede, 5. veebruar 2016

### INFOTUND

**EKJÜ infotund Jurmala saalis  
EAHJÜ infotund auditooriumis**

10.00

### ÕPPETUND

**Mida õppida Eesti meditsiinasutuste reformist?**

Tiit Meren, *Taastava Kirurgia Kliinik, missioonikirurg*



11.00

### MAINE

**Kuidas saab õpetaja ise oma kutse mainet tõsta?**

Martin Saar, *Tallinna Reaalkooli keemiaõpetaja*



11.45

### Lõuna

12.30

### TÄHENDUS

**Kuidas luua haridusasutusele ja -töötajale tähendust  
ja mainet?**

Aive Hiiepuu, *Eesti Suhtekorraldajate Liidu esinaine*



13.30

### KINGITUS

**Mida kingiksid haridusjuhid oma riigile 100.  
sünnipäevaks?**

Jaanus Rohumaa, *EV100 korraldustoimkonna juht*  
Anneli Ohvril, *EV100 turundus- ja kommunikatsioonijuht*



14.15

**Aastakonverentsi lõpp ja kojusõit**

15.00

**Jaanika Aasa**

SA Innove

**Erli Aasamets**

Kilingi-Nõmme Gümnaasium

**Aino Aasma**

Põlva Roosi Kool

**Kersti Aasmets**

Vaeküla Kool

**Toomas Aavasalu**

C. R. Jakobsoni nim Torma Põhikool

**Airi Aavik**

Virtsu Kool

**Merje Aavik**

Ülenurme Gümnaasium

**Monika Adamson**

Põlvamaa Rajaleidja keskus

**Tiit Aedmäe**

Martna Põhikool

**Elle Agarmaa**

Tartu Lasteaed Sipsik

**Ruth Ahven**

Tartu Veeriku Kool

**Tatjana Ait**

Jõhvi Gümnaasium

**Annelly Ajaots**

Nissi Põhikool

**Anti Alasi**

Jõgevamaa Gümnaasium

**Terje Alev**

Kurtna Kool

**Ramia Allev**

SA Archimedes

**Riho Alliksoo**

Pärnu Tammsaare Kool

**Elle Allikvee**

Rakvere Täiskasvanute

Gümnaasium

**Heli Alumets**

Sauga Põhikool

**Kaarel Aluoja**

Laupa Põhikool

**Triin Andreas**

Tallinna Suitsupääsupsa Lasteaed

**Aive Annuste**

Are Kool

**Andres Anton**

Muhu Põhikool

**Eda Anton**

Tartu Kutsehariduskeskus

**Marju Aolaid**

SA Innove

**Aleksandr Apolinsky**

Kose Vallavalitsus

**Tõnu Armulik**

Tallinna Ehituskool

**Viljar Aro**

Saaremaa Ühisgümnaasium

**Aina Arro**

Tallinna Nurmenuku Lasteaed

**Aimar Arula**

Põltsamaa Ühisgümnaasium

**Krista Aruoja**

Harjumaa Alushariduse Juhtide

Ühendus

**Aive Aru-Raidsalu**

Valga Põhikool

**Hiie Asser**

Tartu Annelinna Gümnaasium

**Marika Astor**

Vihasoo Lasteaed-Algkool

**Anne Avakivi**

Tallinna Haraka Lasteaed

**Laine Belovas**

Noarootsi Gümnaasium

**Anneli Bogens**

Iisaku Gümnaasium

**Sandra Brokäne**

Staiceles vidusskola

**Kaidor Damberg**

Tallinna Mustamäe Gümnaasium

**Aime Dreimann**

Pärnu Liblika Lasteaed

**Peep Eenraid**

Audru Kool

**Ivo Eesmaa**

Hiiumaa Ühisgümnaasium

**Linda Eino**

Tallinna Ümera Lasteaed

**Andres Elmik**

Märjamaa Gümnaasium

**Anne Endjärv**

Kohtla-Järve Järve Gümnaasium

**Signe Erikson**

Rannu Lasteaed

**Tõnu Erin**

Kuressaare Vanalinna Kool

**Margot Fjuk**

Tartu Lasteaed Ristikhein

**Signe Granström**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Marina Grusha**

Tallinna Lasteaed Kirsike

**Joel Guljavin**

Narva-Jõesuu Kool

**Terje Hallik**

Miina Härma Gümnaasium

**Andrus Haugas**

Pärnu Linnavalitsus

**Aive Hiiepuu**

Eesti Suhtekorraldajate Liit

**Margit Hiiet**

Tallinna Lasteaed Südameke

**Piret Hiisjärv**

Harju Maavalitsus

**Annelly Hindrikson**

Võru Gümnaasium

**Signe Hohensee**

Tallinna 21. Kool

**Kristin Hollo**  
*Haridus- ja Teadusministeerium*

**Ilme Hõbemägi**  
*Aakre Lasteaed-Algkool*

**Anne Hütt**  
*Sihtasutus Archimedes*

**Merle Hüva**  
*Halliste Põhikool*

**Ülle Iir**  
*Häädemeeste Keskkool*

**Maie Jaago**  
*Viljandi Täiskasvanute Gümnaasium*

**Inge Jalakas**  
*Kuressaare Gümnaasium*

**Erik Joasaare**  
*Tallinna Saksa Gümnaasium*

**Anne Juhkam**  
*Tartu Linnavalitsus*

**Hannelore Juhtsalu**  
*SA Archimedes*

**Tiiu Jõeväli**  
*Tallinna Lasteaed Nõmmekannike*

**Joanna Jõhvikas**  
*Confent*

**Heikki Järlik**  
*Tsirguliina Keskkool*

**Mainer Järvelill**  
*Meremäe Kool*

**Jaanus Järveoja**  
*Nõo Realgümnaasium*

**Annika Jürs**  
*Tallinna Rännaku Lasteaed*

**Marika Kaasik**  
*Tartu Täiskasvanute Gümnaasium*

**Martin Kaasik**  
*EKJÜ*

**Asta Kakk**  
*Tartu Lasteaed Triinu ja Taavi*

**Katrin Kakkori**  
*Tallinna Lasteaed Õunake*

**Tiina Kala**  
*Võru Lasteaed Sõleke*

**Heda Kala**  
*EAHJÜ*

**Helje Kala**  
*Ääsmäe Põhikool*

**Imbi Kalberg**  
*Rapla Ühisgümnaasium*

**Meeli Kaldma**  
*Tallinna Teeninduskool*

**Indrek Kaldo**  
*Pärnu Koidula Gümnaasium*

**Eve Kalimulina**  
*Tallinna Kihnu Lasteaed*

**Anne Kaljur**  
*Tartu Mart Reiniku Kool*

**Maire Kaljuveer**  
*Tallinna Lasteaed Pallipõnn*

**Ly Kallas**  
*Kuressaare Täiskasvanute Gümnaasium*

**Marika Kallas**  
*Tallinna Haridusamet*

**Henry Kallaste**  
*Vinni-Pajusti Gümnaasium*

**Tiina Kallavus**  
*Tartu Herbert Masingu Kool*

**Jaanus Kallion**  
*Ääsmäe Põhikool*

**Andres Kampmann**  
*Oru Kool*

**Gerdy Kangur**  
*Tallinna Mesimummu Lasteaed*

**Mari Kase**  
*Suure-Jaani Kool*

**Silja Kasekamp**  
*Tartu Lasteaed Karoliine*

**Arno Kaseniit**  
*Sillamäe Gümnaasium*

**Merike Kaste**  
*Tartu Kristjan Jaak Petersoni Gümnaasium*

**Svetlana Keisk**  
*Nõo Realgümnaasium*

**Irja Keiv**  
*Tallinna Kannikese Lasteaed*

**Kai Kens**  
*Tartu Maarjamõisa Lasteaed*

**Lee Kerde**  
*Tallinna Männi Lasteaed*

**Monika Kerse**  
*Tallinna Padriku Lasteaed*

**Ilmar Kesselmann**  
*Parksepa Keskkool*

**Sirje Kessler**  
*Pärnu Lasteaed Pilleripall*

**Marge Kiel**  
*Tallinna Lasteaed Karikakar*

**Heiki Kiidli**  
*Tallinna Täiskasvanute Gümnaasium*

**Helle Kiik**  
*Rannu Kool*

**Ave Kikas**  
*Tartu Jaan Poska Gümnaasium*

**Silja Kikerpill**  
*Pärnu Mai Kool*

**Reet Kikkas**  
*Jõgeva Täiskasvanute Keskkool*

**Ülle Kippel**  
*Rakvere Põhikool*

**Made Kirtsi**  
*SA Archimedes*

**Marika Kissa**  
*Viljandi Lasteaed Midrimaa*

**Maie Kitsing***Haridus- ja Teadusministeerium***Heidi Kiuru***Puhja Gümnaasium***Katrin Kivistik***Karksi-Nuia Lasteaed***Rita Klein***Veskitammi Lasteaed***Anne Kloren***Jüri Gümnaasium***Heidi Kodasma***Surju Põhikool***Piret Koiduaru***Tartu Lasteaed Kröll***Undel Kokk***end Tartu Karlova Kool***Inga Kolk***Tallinna Lasteaed Mudila***Kersti Kondor***Tallinna Vanalinna Täiskasvanute  
Gümnaasium***Kadri Koort***Jüri Gümnaasium***Elmu Koppelmann***Tapa Gümnaasium***Anneli Korela***Nõo Põhikool***Urve Krause***Pärnu Kuninga Tänav Põhikool***Mall Krebstein***Tartu Lasteaed Midrimaa***Kaspar Kreegimäe***Tartu Linnavalitsus***Kaido Kreintaal***Kehra Gümnaasium***Marge Kroonmäe***SA Archimedes***Ülle Krusemann***Are Kool***Priit Kruus***pedagoog ja näitleja***Toomas Kruusimägi***Tallinna Inglise Kolledž***Kai Kukk***Tori Põhikool***Diana Kuntor***Rakvere Triinu Lasteaed***Anne Kurviste***Tallinna Paekaare Lasteaed***Karmo Kurvits***Võru Gümnaasium***Selje Kuusk***Pirita Kose Lasteaed***Rando Kuustik***Jakob Westholmi Gümnaasium***Mall Kõiv***Viljandi Linnavalitsus***Olga Kängsepp***veteran, end Väandra  
Gümnaasium***Irene Käosaar***Haridus- ja Teadusministeerium***Marika Kört***Tartu Lasteaed Helika***Luule Kösler***Tallinna  
Humanitaargümnaasium***Kädly Künnap***Turba Kool***Karin Kütt***Sillaotsa Kool***Ilmar Kütt***Viljandi Maavalitsus***Kalle Küttis***Haridus- ja Teadusministeerium***Ardi Kүүлal***Rannu Kool***Andres Laanemets***Pärnu Sütevaka  
Humanitaargümnaasium***Terje Laanemets***Pirita Lasteaed***Eili Laas***Peetri Lasteaed - Põhikool***Asta Laas***Võhma lasteaed Mänguveski***Meka Meeli Laats***Lasteaed Pääsupesa***Riina Laev***Tallinna Lasteaed Pallipõnn***Mart Laidmets***Haridus- ja Teadusministeerium***Tiina Lall***Tallinna Lasteaed Kikas***Birgit Lao-Peetersoo***SA Innove***Evi Lapp***Kilingi-Nõmme lasteaed Kröll***Virve Laube***Pärnu Linnavalitsus***Kaja Lauk***Tartu Lasteaed Piilupesa***Lea Laumäe***Tartu Lasteaed Sass***Urve Leemet***Viljandi Lasteaed Midrimaa***Monika Lemberg***Pärnu Kesklinna Lasteaed***Kätlin Lepa***SA Archimedes***Virve Lepa***Pärnu Männipargi Lasteaed***Tiia Lepik***Miina Härma Gümnaasium***Rena Lepikult***Lastesõim Päkapiik***Tiit Lepp***Tartu Kunstikool***Ann Leppiman***SA Innove*



**Raino Liblik**

Tallinna Kuristiku Gümnaasium

**Pille Liblik**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Maris Liiders**

Harju Maavalitsus

**Marianne Liiv**

Tallinna Kadaka lasteaed

**Marika Liiv**

Kalamaja Lasteaed

**Kerli Liivak**

SA Archimedes

**Rudo Lilleleht**

Lüllemäe Põhikool

**Liivi Lindemann**

Olustvere Põhikool

**Tanel Linnus**

Võrumaa Kutsehariduskeskus

**Tiina Lipp**

SA Archimedes

**Robert R. Lippin**

SA Innove

**Reelika Lippur**

Käru Põhikool

**Ahto Lobjakas**

Kolumnist

**Tõnu Lont**

Lüganuse Keskool

**Tarmo Loodus**

Viljandi Kutseõppekeskus

**Katrin Luhaäär**

Ristiku Põhikool

**Mart Luik**

jakirjanik, saatejuht ja ettevõtja

**Hannely Luik-Stogov**

Valga Põhikool

**Maire Lulla**

Pärnu Kesklinna Lasteaed

**Helle Lumis**

Tallinna Kristiine Lasteaed

**Ada Lumiste**

Tallinna Lasnamäe

Mehaanikakool

**Stella Lusmägi**

Tallinna Lasteaed Pääsusilm

**Carmen Luts**

Tartu Veeriku Kool

**Triin Lõbu**

Tartu Linnavalitsus

**Riina Läll**

Tallinna Kelmiküla Lasteaed

**Ulvi Läänemets**

Saku Gümnaasium

**Kaidi Maask**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Ülle Madise**

õiguskantsler

**Anne Mahoni**

Haapsalu Põhikool

**Jana Malõh**

Tori Lasteaed

**Katrin Markii**

Pärnu Linnavalitsus

**Martti Marksoo**

Rakvere Reaalgümnaasium

**Matti Martinson**

MTÜ Rahuka kool

**Ene Martinson**

Orfeum

**Lea Matson**

Viljandi lasteaed Mesimumm

**Tiit Meren**

Taastava Kirurgia Kliinik

**Marika Merila**

Pärnu Lasteaed Kelluke

**Maili Mesipuu**

Ülenurme Gümnaasium

**Hannes Mets**

Ida-Virumaa

Kutsehariduskeskus

**Jane Mets**

Pärnu Linnavalitsus

**Eero Metsvahi**

Heimtali Põhikool

**Kristi Mikiver**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Toomas Mitt**

Tõstamaa Keskool

**Ulvi Moosel**

Tallinna Lasteaed Kraavikröll

**Kristi Mumm**

Tartu Forseliuse Kool

**Maire Murumaa**

Keeni Põhikool

**Andrus Murumaa**

Valga Gümnaasium

**Aivi Must**

Lääne-Viru Maavalitsus

**Anneli Mötsmees**

Lohkva Lasteaed

**Andrus Mõttus**

Tartu Kutsehariduskeskus

**Piret Mädamürk**

Viljandi valla lasteaed Päikesekiir

**Raili Mäe**

Tallinna Virmalise Lasteaed

**Jaanus Mägi**

Taebla Gümnaasium

**Reinika Männamaa**

Tallinna Liivalossi Lasteaed

**Lya Männiste**

Tallinna Ehituskool

**Päivi Märjamaa**

Puhja Gümnaasium

**Kristina Märks**

Tallinna Meelespea Lasteaed

**Piret Määr**

Tallinna Kullatera Lasteaed

**Sirje Mölder**

Pärnu-Jaaguپی Lasteaed Pesamuna

**Marga Napp**

Pärnu Linnavalitsus

**Lemme Niibo**

Eesti Massaaži- ja Teraapiakool

**Raivo Niidas**

Tallinna Ehituskool

**Katrin Niin**

Noarootsi Gümnaasium

**Luule Niinesalu**

Petri Lasteaed - Põhikool

**Nadežda Niklus**

Laeva Põhikool

**Ene Nool**

Rakvere Rohuaia Lasteaed

**Triin Noorkõiv**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Juta Nugin**

Tartu Täiskasvanute Gümnaasium

**Kai Nõgols**

Confent

**Liilia Oberg**

Pärnu Raeküla Kool

**Katrin Ohakas**

Tartu Linnavalitsus

**Anneli Ohvril**

EV100 korraldustoimkond

**Merike Ojamaa**

Võru täiskasvanute Gümnaasium

**Olesja Ojamäe**

Illuka Kool

**Margus Ojaots**

Valgamaa Kutseõppekeskus

**Anneta Ojaste**

Tallinna Asunduse Lasteaed

**Kaire Oks**

Kurtna Kool

**Krõõt Olo**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Virge Ong**

Sõmeru Põhikool

**Ruth Opmann**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Tanel Oppi**

SA Innove

**Ave Orav**

Saarepeedi Kool

**Imbi Orav**

Lagedi Kool

**Rein Oselin**

Järvamaa Kutsehariduskeskus

**Robert Ossipov**

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute Gümnaasium

**Margot Ots**

Confent

**Mare Paarasma**

Lõpe Kool

**Jaan Paas**

Tallinna Lilleküla Gümnaasium

**Vladimir Padama**

Haapsalu Täiskasvanute Gümnaasium

**Tiina Pall**

Tallinna Kristiine Gümnaasium

**Miia Pallase**

Pühajärve Põhikool

**Aavo Palo**

Viljandi Paalalinna Kool

**Jaan Palumets**

Saue Gümnaasium

**Arvo Pani**

Kadrina Keskkool

**Tiiu Parbus**

Tallinna Lepatriinu Lasteaed

**Külliki Parker**

Tallinna Saksa Gümnaasium

**Aivar Part**

Rakvere Gümnaasium

**Katrin Parv**

Tartu Linnavalitsus

**Arvo Pattak**

Tartu Emajõe Kool

**Ardi Paul**

Tallinna Nõmme Põhikool

**Karmen Paul**

Viimsi Keskkool

**Pille Paulberg**

Pärnu Raeküla Kool

**Elle Paulberg**

Pärnu Kastani Lasteaed

**Kairit Peekman**

Tartu Linnavalitsus

**Katrin Peil**

Lasteaed Kaari

**Merle Perm**

Nõlvaku Lasteaed

**Tiina Peterson**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Mehis Pever**

Tallinna Ühisgümnaasium

**Lea Pihelgas**

Tallinna Rõõmupesa Lasteaed

**Karin Pihl**

Tartu Linnavalitsus

**Arne Piirimägi**

Kiviõli Vene Kool

**Tiina Piirisaar**

Prangli Põhikool

**Katrin Piiriselg**

Petri Lasteaed - Põhikool

**Nele Pilman**

Jüri Gümnaasium

**Lea Pilme**

Rakvere Põhikool

**Elle Pilviste**

Tartu Linnavalitsus

**Signe Post**

Tali Põhikool-Lasteaed

**Tarmo Post***Elva Gümnaasium***Deniss Presnetsov***Tallinna Läänemere Gümnaasium***Marget Privits***Vändra Gümnaasium***Raimo Pruul***Häädemeeste Keskkool***Anne Pruul***Kuressaare Vanalinna Kool***Krista Pulk***Uulu Lasteaed***Pille Puna***Tallinna Lasteaed Männimudila***Aime Punga***Hugo Treffneri Gümnaasium***Peep Puusepp***Kammeri Kool***Erle Põiklik***Tallinna Konstantin Pätsi  
Vabaõhukool***Ülle Pöld***Tallinna Lepistiku Lasteaed***Helen Põllo***Haridus- ja Teadusministeerium***Helen Pärk***Tallinna Polütehnikum***Tiiu Püss***Valga Põhikool***Riho Raave***Tartu Linnavalitsus***Ele Raha***Orava Kool***Tiiu Rahuoja***Haridus- ja Teadusministeerium***Helen Raid***Tallinna Majanduskool***Katri Raik***Sisekaitseakadeemia***Marju Randlepp***Rae Vallavalitsus***Endrik Randoja***Confent***Helger Rannu***Salu Kool***Jaanika Raudsepp***Tallinna Lasteaed Vesiroos***Liivi Raudsepp***Tartu Kutsehariduskeskus***Maiu Raun***Kärla Lasteaed***Ants Rebane***Loo Keskkool***Mihkel Rebane***Kiili Gümnaasium***Maire Reest***Maarjamaa Hariduskolleeegium***Lüive Rehand***Viiratsi Lasteaed Rüblik***Kaja Reiman***Siimusti Lasteaed-Algkool***Jaan Reimund***Rapla Vesiroosi Gümnaasium***Urmas Reinfeldt***Varbla Põhikool***Renna Reisi***Alavere Põhikool***Küllii Riistop***Harkujärve Põhikool***Ene Ritso***Tallinna Liivaku Lasteaed***Jaana Roht***Tallinna Kesklinna Põhikool***Eili Rohtla***Ämmuste Kool***Jaanus Rohumaa***EV100 korraldustoimkond***Karita Rokka***Puhja Lasteaed***Ene Rooma***Kernu Põhikool***Argo Roos***Risti Põhikool***Ingrid Roosaar***Tallinna Lasteaed Männimudila***Enn Roosi***Vana-Vigala Tehnika- ja  
Teeninduskool***Jaanus Roosileht***Retla-Kabala Kool***Helen Roosileht***Viljandi Kutseõppekeskus***Tiina Roosimägi***Rapla Vallavalitsus***Ülle Roosve***Tallinna Lasteaed Mooniöied***Kaia Roots***Peetri Lasteaed - Põhikool***Tiia Rosenberg***Ruila Põhikool***Aime Ruhno***Kolde Lasteaed***Karmi Rumm***Saue Gümnaasium***Ülle Rumvolt***Mammaste Lasteaed ja Kool***Kaarel Rundu***Tallinna Saksa Gümnaasium***Igor Rõtov***Äripäev***Marko Rööpson***Kalamaja Põhikool***Anu Saabas***Kuressaare Gümnaasium***Aive Saadjärv***Haapsalu Nikolai kool***Ene Saar***Tallinna Reaalkool*

**Kristjan Saar***Kurtna Kool***Aita Saar***Tallinna Luha Lasteaed***Martin Saar***Tallinna Reaalkool***Airi Saarmäe***Sillaotsa kool***Krista Saarse***Tahkuranna Lasteaed-Algkool***Arvo Sakjas***Rakke Gümnaasium***Agi Salumets***Tallinna Lauliku Lasteaed***Olev Saluveer***Ülenurme Gümnaasium***Merike Sanglepp***SA Archimedes***Piret Sapp***Haridus- ja Teadusministeerium***Kalmer Sarv***Urvaste Kool***Jüri Sasi***Tartu Forseliuse Kool***Vello Sats***Kuusalu Keskkool***Ene Savi***Tarvaste Gümnaasium***Andres Savi***Kalmetu Põhikool***Tiina Savisaar***Lehola Kool***Leidi Schmidt***Läänemaa Ühisgümnaasium***Karmen Selter***Viljandi Kutseõppekeskus***Maie Sepp***Tallinna Kivimäe Põhikool***Sigrid Sibul***Tartu Linnavalitsus***Pille Siimpoe***Tallinna Rännaku Lasteaed***Piret Siivelt***Tabivere Põhikool***Maria Sikk***Valga Põhikool***Reeli Simanson***Tabasalu lasteaed Tibutare***Maive Sinijärv***Rõngu Lasteaed Pihlakobar***Birgit Sipelgas***Laagri Lasteaed***Carmen Soo***Tallinna Lasteaed Sipsik***Ale Sprenk***Krabi ja Varstu kool***Ave Szymanel***SA Innove***Anneli Suits***Paide Täiskasvanute Keskkool***Mari-Liis Sults***Tallinna Kunstigümnaasium***Silvi Suur***TallinnaLasteaed Pääsusilm***Janar Sõber***Lihula gümnaasium***Jana Süving***Tallinna Kullatera Lasteaed***Merit Zavatski***Tallinna Järveotsa Lasteaed***Haana Zuba-Reinsalu***Luu Metsanduskool***Ülle Tabas***MTÜ Lasteaed Väike Pauline***Pille Tahker***Pärnu Vanalinna Põhikool***Toomas Takkis***Kuussaare Gümnaasium***Arvo Tali***Sauga Põhikool***Tiit Tali***Koeru Keskkool***Merike Talli***SA Archimedes***Ülle Talts***Tartu Kristjan Jaak Petersoni**Gümnaasium***Signe Tamm***Tallinna Pääkesejänku Lasteaed***Marina Tamm***Valjala Lasteaed***Eve Tamm***Saue Gümnaasium***Inge Tamm***Saverna Lasteaed***Raivo Tamm***Imavere Põhikool***Maret Tamme***Ramsi Lasteaed Taruke***Niina Tammemets***Lasteaed Naeratus***Birgit Tammjõe-Tulp***Saue Vallavalitsus***Ene Tannberg***Miina Härma Gümnaasium***Reine Tapp***Pärnu Linnavalitsus***Jaak Tarien***Eesti õhuvägi***Meeli Tasane***Pärnu-Jaagupi Gümnaasium***Önnela Tedrekin***Loksa Gümnaasium***Tiia Teppan***Tartu Linnavalitsus***Martin Tiidelepp***Tartu Ülikool***Inga Teär***SA Innove*

**Teet Tiko**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Maria Tiro**

Jüri Gümnaasium

**Maia Tohver**

Uuemõisa Lasteaed-Algkool

**Raul Tomberg**

Tallinna Huvikeskus Kullo

**Kadi Toomi**

Jüri Gümnaasium

**Annelii Traks**

Tartu Karlova Kool

**Jana Treier**

Tartu Lasteaed Klaabu

**Raivo Trummal**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Mait Tõitoja**

Tallinna Laagna Gümnaasium

**Ain Tõnisson**

Tartu Tamme Gümnaasium

**Raivo Täht**

Tallinna Majanduskool

**Eevi Tüüna**

Nurme Kool

**Auli Udde**

Tallinna Euroopa Kool

**Urmo Uiboleht**

Tartu Erakool

**Meeli Uibomägi**

Valga Põhikool

**Kuldar Uibomägi**

Valga Põhikool

**Anneli Uibu**

Are Kool

**Marjaliisa Umb**

Pärnu Raeküla Kool

**Pille Usin**

Tori Põhikool

**Riho Uulma**

Tallinna Nõmme Gümnaasium

**Rein Uusmaa**

Nõo Põhikool

**Heidi Uustalu**

Kiviõli I Keskkool

**Katrin Uutsalu**

Pärnu-Jaagupi Gümnaasium

**Kaja Vaabel**

Tartu Lasteaed Rukkilill

**Merike Vaarandi**

Tallinna Kristiine Gümnaasium

**Leini Vahtras**

MTÜ Hoovõtukeskus

**Sirje Vaikjärv**

Pärnu Lasteaed Päikesejänku

**Kaja Valdma**

Lasteaed Rukkirääk

**Kersti Vana**

Tabasalu Ühisgümnaasium

**Evelin Vanaselja**

Jüri Gümnaasium

**Kaider Vardja**

Võru Kreuzwaldi Kool

**Maidu Varik**

Kuressaare Gümnaasium

**Aet-Triin Vasnu**

Järvakandi Kool

**Lydia Veeris**

Pärnu-Jaagupi Lasteaed  
Pesamuna

**Katrin Velleste**

Kehtna Vallavalitsus

**Jens Vendel**

Rae Vallavalitsus

**Tiit Viileberg**

Võnnu Keskkool

**Imbi Viisma**

Kadrjoru Saksa Gümnaasium

**Raina Vilkes**

Kallavere Keskkool

**Külli Villems**

Viljandi lasteaed Mesimumm

**Reemo Voltri**

Eesti Haridustöötajate Liit

**Olivia Voltri**

Tartu Lasteaed Poku

**Tiiu Voodla**

Tallinna Vanalinna Täiskasvanute  
Gümnaasium

**Hille Voolaid**

Haridus- ja Teadusministeerium

**Riina Voore**

Tartu Linnavalitsus

**Sirli Väinsar**

Tallinna Tondi Põhikool

**Epp Välba**

Suure-Jaani Kool

**Malle Õiglas**

Haapsalu Linna Algkool

**Marika Ärmpalu**

Kopli Lasteaed

**Enn Ööpik**

Tartu Mart Reiniku kool

**Merle Ööpik**

Tartu Tamme Gümnaasiumvv



**Toomas Kruusimägi,**  
*Eesti Koolijuhtide Ühenduse esimees*

---



**Mart Luik,**  
*Ajakirjanik, saatejuht ja ettevõtja*

---



## VISION

# Visiooni olulisusest: Kuidas muutus Eesti õhuvägi 20 aastaga lennuklubist riigikaitse nurgakiviks?

**Jaak Tarien**, Eesti õhuväe ülem

Eesti õhuväe ülem Jaak Tarien räägib sellest, milline on olnud Eesti õhuväe visioon ja sammud selle suunas liikumisel, kuidas on visiooni saavutamisel kasutatud partnereid ning mida on õhuvägi ise pidanud partneritele pakkuma. Samuti arutleb ta selle üle, milline on olnud hariduse roll Eesti õhuväe arengus ja mida saaks Eesti haridusvõrk õppida Eesti õhuväelt.

Milline on olnud Eesti õhuväe (EÕV) visioon ja sammud selle suunas liikumisel?

Minu esimene kokkupuude EÕV visiooniga oli 1995. aasta suvel, kui olin suvevaheajal õpingutelt USA Õhuväe Akadeemiast. Mulle näidati EÕV Staabis vähem kui kümne lehekülje pikkust teksti, mis väga selgelt määratles riigikaitseks vajalikud arengusuunad. Kontekstiks on vaja kohe ära märkida, et tol ajal oli EÕV laguneva lennuvälja ja paari lennuvahendiga pigem lennuklubilaadne kogum kui riigikaitsealine organisatsioon. Vaatamata täbarale hetkeolukorrale ja olematutele

inim- ning finantsressursidele löi toonane juhtkond, Vello Loemaa, Teo Krüüner ja Valeri Saar, väga selge tulevikuvisioni.

Esmase riigikaitse vajadusena nähti ette radarivõrku ja juhtimiskeskust, siis lennuvälja renoveerimist ja püüdurhävitatajaid tundmatute lennuvahendite tuvastamiseks. Ehk seda kõike, mille me nüüdseks oleme välja arendanud ja koos liitlastega ka teostame. Arengusuundadena olid esile toodud ka lennupäästevõimekus ja õhutõrje. Lennupäästet teostab Eestis täna PPA Lennusalk. Õhutõrje on identifitseeritud Kaitseväe arengukavades kui üks kõige tõsisemaid võimelünkasid, mis





tuleb täita kas iseseisvalt või koostöös liitlastega. Visioon nägi ette ka taktikalise tasandi transportlennunduse arendamist Kaitseväe ja riigi esmaste vajaduste katmiseks. Hetkel otsib EÕV võimalust vananenud An-2 lennukite väljavahetamiseks.

[Kuidas on kasutatud partnereid visiooni saavutamisel ja mida õhuvägi ise on pidanud partneritele pakkuma?](#)

Välispartnerid on toetanud EÕV arengut märkimisväärselt. Algasfaasis oli tegemist põhiliselt analüüsi, konsultatsioonide, nõuannete ja mentorlusega. Väga paljud meie

Defense System). EÕV Õhuseiredivisjon on ööpäevaringselt NATINAMDS'i operatsioonide osaline, seega on pidev väljaõppe-, tehnika- ja protseduuride alane koostöö enesestmõistetav. NATO investeeringute programm toetas Ämari Lennubaasi täielikku renoveerimist ligikaudu 1/3 ulatuses. Õhuturbeoperatsioonid Ämarist on tegelikult NATINAMDS'i süsteemi osa – liitlaste lennuki juhivad meie õhuseire poolt avastatud tuvastamist vajava objekti juurde meie sihitajad, kasutades meie seire-, side- ja juhtimissüsteeme. USA Presidendi hr Barack Obama poolt Tallinnas 14. septembril 2014 välja

## Kindlasti ei tohi vaene riik loopida raha tulde koonerdavate ja mittetoimivate lahenduste loomisega.

inimestest on omandanud hariduse või saanud täiendkoolitust välisriikides. Õhuseirevõrgu BALTNET ülesehitamisel 1997-2004 aitasid Eestit, Lätit ja Leedut varustuse, konsultatsioonide ja väljaõppega USA, Norra ja Taani. Meie tulevased NATO liitlased aitasid meil luua tehnilised lahendused, protseduurid ning töökultuuri, mis 2004. aastal Alliansiga liitudes võimaldas päevapealt “ühendada juhtmed” NATO ühtse õhukaitsesüsteemiga (NATINAMDS – NATO Integrated Air and Missile

kuulutatud Ämari Treeningkeskuse egiidi all käivad Lennubaasis õppustel USA ÕV üksused. Selline liitlaste nähtav kohalolek on Eestile tugevaks heidutusmeetmeks ning julgeolekugarantiiks.

[Milline on olnud hariduse roll Eesti õhuväe arengus ja kuidas on partnerid seda hinnanud?](#)

EÕV on maailma mastaapides mikrokoopiline, ilmselt üks väiksemaid õhuvägesid maailmas. Olles nii väike, on mõeldamatu oma iseseisva

haridusprogrammi ülalpidamine. Meie personali väljaõpe ja haridus rajanevad koostööle Kaitseväe õppeasutustega, Eesti kõrgkoolidega ning liitlaste ja partnerite vastavate koolitusvõimalustega. Näiteks ÕV ohvitseride väljaõppeprogramm Kaitseväe Ühendatud Õppeasutustes on rajatud koostööle Eesti Lennuakadeemiaga. Väga paljud meie spetsialistid on saanud koolitust ning praktikat (nn on-job training) liitlaste juures.

**Õhuväe arendamine on väga kallist tegevust, nagu ka kvaliteetne haridus. Kuidas te olete piiratud ressursidega nii hea tulemuse teinud?**

Ega siin ühest ja lihtsalt korratavat retsepti ei ole. Selge on see, et Eesti riigil ei ole ressursse maailma kallimate ja parimate lahenduste tarvis. Kindlasti ei tohi aga vaene riik loopida raha tuulde koonerdavate ja mittetoimivate lahenduste loomisega. EÕV on tänasele tasemele toonud optimaalselt kokkuhoidlikud lahendid, kaksikümne aastat visa tööd ja avatud suhtlemine riigisiselt ning liitlastega. Väga oluline on hea meeskond ning pidev panustamine inimeste arengusse. Ennast tõestanud, arengupotentsiaaliga inimesi ei tohi mitte uputada aastateks igapäevatöösse, vaid neid tuleb just eelisjärjekorras õppima ja ennast täiendama suunata. Juhid peavad

usaldama noori spetsialiste, vahel ka riske võttes.

**Mida saaks Eesti haridusvõrk õppida Eesti õhuväelt?**

Õhuvägi on viimase kahekümne aasta jooksul pidanud korduvalt oma olemasolu vajadust tõestama. Eesti haridusvõrku tervikuna sellised eksistentsiaalsed probleemid ei ähvarda. Ühtepidi teeb teie iseenesestmõistetav tähtsus haridusvõrgu elu kergemaks, aga teistpidi toob see kaasa ka 1,3 miljonit "eksperti", kellel kõigil on oma arvamus, kuidas haridus peaks korraldatud olema.

Sellise hulga nõuandjate olemasolul on ühtse visiooni väljatöötamine kindlasti raskem, aga ilma pikaajaliste suundadeta on heade tulemusteni jõudmine pigem õnne kui sihipärase arengu küsimus. Lähiaja plaanid, 1-5 aasta lõikes, peavad kindlasti olema ka reaalsete ressursidega kaetud. Kaugemad, 10-30 aasta eesmärgid, võivad ja peavadki olema tänaseid olusid arvestades veidi ebarealistlikud või isegi utoopilisena näivad. Eesmärgini jõudmiseks on vaja ka valusad otsused ja kärped. Jaotades tänast ressursi õhukeselt liiga paljude suundade vahel, on oht lõpuks mitte midagi hästi teha. EÕV võttis esmaseks fookuseks õhuseire, kuni aastani 2006 oli Ämari Lennubaas varjusurmas, kogu rõhk oli Õhuseiredivisjonil. Viimased kümme aastat on põhiline arendustegevus olnud suunatud Lennubaasi.



A series of horizontal dotted lines for writing, starting from the top of the page and extending to the bottom, providing a guide for text alignment.



# Millised on tööandja ootused Eesti haridusvõrgule ja tööandja roll haridusvõrgus?

Igor Rõtov, Äripäeva peadirektor ja ajakirjanik

Äripäeva peadirektor Igor Rõtov on osalenud nõukogu tasandil erinevate meediafirmade juhtimises Lätis, Ukrainas, Hiinas, Taanis, Rootsis ja Soomes. Uurime, kuidas hindab tema tänast Eesti haridusvõrku, kuidas tööandjad saaksid haridusellu panustada ja millised on ootused tööjõuturule sisenevatele noortele.

### Millise hinnangu annavad tööandjad tänasele haridusvõrgule?

Keskmine Eesti tööandja vaevalt et igapäevaselt haridusvõrgule mõtleb. Haridus ja äri kipuvad meil olema kaks erinevat maailma, kus teineteisest eriti ei teata. Samas usun, et enamikule Eesti firmajuhtidele on maast madalast kaasa antud suur lugupidamine kooli ja õpetaja vastu.

Ma olen alati vaadanud alt üles inimesele, kes tagasihoidlikust palgast, kitsast karjääripildist ja olematust ühiskondlikust prestiižist hoolimata on valinud haridustöötaja kutse. Vaatamata sellele, et õpetaja kutse populaarsus on Eestis kordades madalam kui jõukates

Euroopa riikides, oleme siiski suutnud hoida oma haridussüsteemi nendega võrreldaval tasemel.

Tavaline Eesti tööandja näeb ja loeb uudistest, et hariduse ümber käib meil pidevalt suuremaid ja väiksemaid vaidlusi, intriige ja poliitilist kemplemist. Vaevalt et tööandja oskab ja tahab sellesse süveneda ning kaasa rääkida. Ootame, et poliitikud ja igal tasemel haridusjuhid oma probleemidega kiiremini lahenduseni jõuaks. Kõigil meil oleks tore tõdeda, et Eestis on haridusvõrk, mille üle võiks kompromissitult uhke olla.

Ma olen ise mõelnud ja ka kirjutanud, et riik võiks investeerimisprojektina Rail Baltica ja Helsingi-Tallinna tunneli kõrval





tõsiselt kaaluda jõulist ja läbimurdelist investeringut haridusse. Mis juhtuks, kui hea haridustöötaja palk tõuseks tänaselt tasemelt 2-3 korda? Kas maksumaksja kulutaks ennast lõhki? Või hoopis tõstaksime lähiajal hüppeliselt oma hariduse taset ning teeniksime investeringu targemate töötajate ja ettevõtjate pealt kuhjaga tagasi?

[Missuguste teadmiste ja hoiakutega noored on täna ja lähiaastatel tööjõuturul enim nõutud?](#)

Y ja Z generatsioonid tulevad peale ning ma kardan, et dikteerivad juba oma tingimused nii tööandjale kui ka haridustöötajatele.

Üldine haridus, oskus muutustega kiiresti kohaneda ja elukestvalt õppida.

Mulle on tööandjana valmistanud meelehärmi, kui persepektiivikas noor töötaja on keeranud ukselt tagasi, kuuldes, et tal tuleb distsiplineeritult kella üheksast viieni tööl käia. Kuid kas siin on ikka tegemist hukkaläinud noorusega või olen ma ise üks vana fossiil, kes ei suuda moodsat suhtumist tööaja kasutusse oma ettevõttes käivitada?

[Kuidas tööandjad ise saavad haridusvõrku panustada?](#)

Ma väga ei usu pikaajalistesse arenguplaanidesse, mis on lõputute koosolekute järel paberile pandud ja

## Riik võiks investeerimisprojektina Rail Baltica ja Helsingi-Tallinna tunneli kõrval tõsiselt kaaluda jõulist ja läbimurdelist investeringut haridusse.

Samas on kogu majanduskeskkond muutunud niivõrd kiireks ja dünaamiliseks, et pikaajalise plaani tegemisel pole mõtet. Näiteks praeguste toorainehindade virvarris on meil väga raske öelda, mitmele tublile mäeinsenerile me viie aasta perspektiivis tööd suudame pakkuda. Äkki ei suudagi. Kindlasti tuleb sellega arvestada igal haridusprogrammi loojal ja tegelikult igal õpetajal. Tööjõuturul pole tulevikus määravaks mitte sügavad teadmised mõnes kitsas valdkonnas, vaid

kausta köidetud. Head asjad sünnivad tavaliselt lihtsamalt, rõõmsamalt ja kiiremini.

Alati on hea, kui inimesed omavahel rohkem suhtlevad. Iga koolijuht võiks teadlikult tuua oma tutvusringkonda mõne firmajuhi või -omaniku, püüda mõista tema mõttemaailma ja vajadusi ning peegeldada enda omi vastu. Sama soovitus ka tööandjatele. Ja ma ei tea ühtegi firmajuhti, kes siin selja pööraks.

Mulle meeldis aktsioon, kus rida



nimekaid ettevõtjaid käis kohtumistel koolides, andes külalisõpetajatena oma panuse Eesti haridusellu. Äripäevas oleme igal aastal vastu võtnud „töövarje“. Viimase aja tava on aga, et meile helistab mõni klassijuhataja, kes palub koos õpilastega külla tulla ja vaadata, kuidas

mediafirmas tööd tehakse. Oleme nad kõik püüdnud vastu võtnud.

Ettevõtjad peaksid veelgi rohkem kiirgama haridustöötajatele tagasi optimismi, usku paremasse tulevikku ja lihtsalt rõõmsat meelt.



A series of horizontal dotted lines for writing, starting from the end of the text and extending across the width of the page.

# Kuidas haridusvõrk poliitilistest tõmbetuultest lahti haakida?

**Ahto Lobjakas, kolumnist**

---

Kolumnist Ahto Lobjakas jagab meiega oma mõtteid sellest, miks ei peaks haridusasutuste juhtimine olema seotud poliitikaga, kas haridusasutuse juhid on liiga sõltuvad kohalikest omavalitsustest ja kuidas tema arvates seda tendentsi muuta.

Olen nõukogude aja koolisüsteemi kasvandik, vahepeal on palju muutunud ning minu kontakt hariduseluga on olnud episoodiline. Käin koolides esinemas ja kogemusele tuginedes tajun, et haridussüsteemi ühiskondliku funktsiooni ning tema igapäevase olukorra vahel on tohutud käärid. Talis Bachmani 2013. aastal tehtud uuringus arvab vaid 14% õpetajatest, et nende tööd väärtustatakse ühiskonnas. See ei tähenda, et meie haridusvõrgul oleks halb maine, vaid et seda koheldakse kui igat teist riiklikku funktsiooni. Ometi on tegemist kõige tähtsama funktsiooniga inimese kujundamise protsessis.

Kool on koht, kus vormitakse

inimest, kuna ta on mõjutatavas vanuses. Läheksin isegi kaugemale - tänapäeval, kus elu on tänu infoühiskonnale kiiresti muutuv, on kool see rinne, kus ühiskonda kõige tugevamalt nende muutustega rünnatakse. Sündinud on esimene põlvkond, kes valdab internetti sünnist peale. Kui me nüüd vaatame, kui palju riik haridusse investeerib ja kuidas ta seda teiste valdkondadega võrreldes väärtustab, on olukord pehmelt öeldes kurb. Täna puudub juhtimine ja puudub võime lahti mõtestada hariduse roll ühiskonnas.

Haridusministri tegemistest tõstaksin esile selle, et ta täna üritab vältida olukorda, kus juba kooliastmes toimuks



inimeste kihistumine - kellel on vahendid, see saab parema hariduse. Enamus asjaosalistset tundub olevat leppinud, et haridusreform on osa riigireformist ja isegi omavalitsusreformist. Näiteks luuakse lülisid ministeeriumi ja omavalitsuse vahel, seni pole seda ühenduslüli olnud. Mulle tundub, et Ligil on suur pilt olemas.

[Mida arvad sellest, et Eestis on haridusasutuste juhtimine alusharidus- ja üldharidusastmes seotud poliitikaga?](#)

See ei ole ainult haridussektoris nii, vaid ka mujal avalikus sektoris ja kirjeldab laiemat probleemi Eesti ühiskonnas. Eesti

[haridusasutuste juhid oma ametnikeks?](#)

Haridusasutuse juht peab oma ametikirjelduse tõttu tööpoolest ellu viima õppekava omavalitsuse poolt antud vahendite piires ja seadusi rikkumata. Selline juht võib ammutada endale tegutsemisjulgust kas omavalitsusest või siis ministeeriumist. Mulle tundub, et parem oleks, kui ta tooks oma tegutsemisse riigi taseme tuuli. Ideaalis peaks poliitiline kontroll jääma koolist võimalikult kaugele, nii kohalikul kui ka riiklikul tasemel. Kui ta peab lähtuma omavalitsuse suunistest, siis saab temast kohalik poliitik ja ta on pidevas vahetumise keerises.

## Kooli või lasteaeda ei saa suhtuda nagu postkontorisse või pangautomaati.

avalikus sektoris pannakse vähemgi tähtis töö paika kardinat taga. Toimub formaalne valik, kuid valikuprotsessi läheb üks kandidaatidest teadmise, et tema on võitja. Minu hinnangul peavad poliitika ja haridus olema teineteisest võimalikult kaugel. Omavalitsusel saab hariduses olla vaid sekundaarne roll. Haridusasutuse juhtide näol peaks olema tegemist riigiametnikega, kes alluvad otseselt ministeeriumile.

[Kas kohalik omavalitsus muudab](#)

[Kas teie arvates peaks seda tendentsi muutma ja kuidas seda oleks võimalik teha?](#)

Süsteemi täielikult muutmata on seda väga raske teha. Aga haridusjuhtidel võiks olla oma tsunft või tsunftid, millel on oluline kontrolliv ja nõuandev roll. Selline kogu aitaks koolijuhil olla sõltumatu.

Koolivõrgu kokkutõmbamist ei pea ma õigeks. Seda küsimust ei saa ratsionaliseerida majanduslikult. Paljudel juhtudel ei räägi me üldse

suurtest summadest, aga kuna need on haridusvaldkonnas, siis tähtsustatakse nende summade suurust üle. Näiteks teedehituses poleks samad summad mingi raha! Haridussektoris peaks olema vastupidine suhtumine - mitte, et kulud on suurema kontrolli all, vaid pigem tuleks seal tegevust rohkem subsideerida. Kooli või lasteaeda ei saa suhtuda nagu postkontorisse või pangaautomaati.

### Millised poliitilised arengud võivad Eesti haridusmaastikku lähiajal mõjutada?

Kui jätkub tendents noorema elanikkonna väljavoolu ja valijaskonna vananemise suunas, siis tähendab see ka seda, et õpetajad koolides jäävad üha vanemaks ning käärid õpilaste ja õpetajate vahel veel suuremaks. Täna tundub olevat suuremale osale noortest

lihtsam minna välismaale ja mida rohkem noori ära läheb, seda konservatiivsemaks muutub ühiskond. Tekib nõiarang, kus on üha raskem noortega suhtestuda.

Teiseks, kui jätkame hariduse ja harituse mõõtmist traditsioonilise mõõdikutega, võime paljudest talentidest ilma jääda. On tekkinud rühm noori, kes on iseõppijad, üleilmselt tegutsejad, omal alal väga edukad, aga meie ei oska neid mõõta ning statistiliselt tunduvad nad justkui ebaõnnestunud. Meie ülesandeks on ka selline alternatiivne õppimine integreerida haridussüsteemi.

Kõige tähtsam oskus, mida kool sulle saab anda on "guugeldamise" oskus. Mingil hetkel muutub võimatuks teadmiste õpetamine ja muutub oluliseks info otsimise võimekus.



## LÕIMUMINE

# Kuidas teha võõrastest omad ja kuidas võõrastele omaks saada?

**Katri Raik**, *Sisekaitseakadeemia rektor*

---

Lõimumise teemadel rääkisime juttu Sisekaitseakadeemia rektori Katri Raikiga. Uurisime, kuidas hindab tema Eesti senist lõimumispoliitikat ja milline võiks olla haridusasutuse roll uus-sisserändajate teema kontekstis.

Küllastasin kümme aastat tagasi saksakeelset Põhja-Itaaliat. Enne esimest maailmasõda kuulus see ala Austriale. Lõuna-Tirolis on kohaliku omavalitsuse juhtimise rahvuspõhised kvoodid. Kui linnapea on itaallane, siis volikogu esimees on sakslane või vastupidi. Üldiselt eelistasid eri rahvustest ametimehed edukat integratsiooninäidet vaatama tulnud Eesti delegatsiooni vastu võtta eraldi, aga kui nad juba ühes ruumis olid, siis seisid teineteise poole küljega. Seal ma mõistsin, et lõimumine on väga pikk ja keeruline protsess.

Samas olen ma alati rõõmistanud, kui meie Eesti eestlased ja venelased on koos mõnel konverentsil, näiteks

Lätis, arutamaks mitmekeelse hariduse üle. Siis istutakse lõunalauas ühes lauas ja astutakse oma Eesti eest koos välja. Seega ei luba mu südametunnistus Eesti lõimumispoliitikat kuidagi läbikukkunuks lugeda. Ütlen täie meelekindlusega, et meie vene inimesed on väga kannatlikud – nii ütlevad nad ise ning õrna tasakaalu hoidmine on Eesti riigi üks esimesi kohuseid.

Oleme lõimumises keskendunud eelkõige eesti keelele ja Eesti passile, vähem inimeste enese- ja kodutundele, mida me identiteediks nimetame ning võimalustele tööturul. Need peaksid olema meie järgmiste aastate märksõnad.





Ehkki kõige õnnestunud lõimumisvahendid on armastus, sport ja Eesti kaitsevägi, jääb endiselt kõige laiapõhjalisemaks vahendiks haridus. Hariduse võti on õpetaja – õpetaja nii eesti kui vene koolis. On kahetsusväärne, et vahe kahe koolitüübi vahel on visa kaduma.

number üks.

Kartus võõra ees on arusaadav. Aga ka selles teemas peab Eesti kool, mis on oma loomult väga tubli ning harjunud oma Eesti eest võtma vastutust, käima ühiskonna esirinnas. Aga oma venelasi ja naabrit – Venemaad – ei tohi me kunagi unustada.

## Hariduse võti on õpetaja – õpetaja nii eesti kui vene koolis.

Kui mõned aastad tagasi koostati ja arutati uut lõimiskava, siis ei keskendunud me enam oma venekeelsetele inimestele, kes moodustavad meie elanikkonnast ligi 30 protsenti, vaid uus-sisserändajatele. Tänapäevaks on viimased Eesti väljakutse

Kuidas aga ise teises kultuuris hakkama saada? Vastus on lihtne: hea kodune kasvatus, austus elu ja teiste inimeste vastu ning veidi huumorimeelt. Selge on ka see, et vähem kui kolme keele oskusega meie geograafilises asukohas hakkama ei saa.







# Kas põhihariduse korraldus vastab põhiseaduse sättele ja mõttele?

**Prof. Ülle Madise**, õiguskantsler

---

Õiguskantsler Ülle Madise räägib sellest, kas põhihariduse korraldus vastab põhiseaduse sättele ja mõttele. Urime, millised haridusvaldkonna teemad on olnud viimase aasta jooksul õiguskantsleri laual ning kuidas praegune ülesannete jaotus riigi ja kohaliku omavalitsuse vahel võimaldab saavutada haridusele põhiseaduses seatud eesmärgid.

[Millised haridusvaldkonna teemad on olnud viimase aasta jooksul õiguskantsleri laual?](#)

Teemade ühisnimetaja on tasuta kvaliteetse põhihariduse kättesaadavus igale lapsele. Lapse võimalus oma parimad võimed leida ja välja arendada sõltub järjest rohkem elukohast, emakeelest ja pere sotsiaal-majanduslikust taustast. Samm-sammult tasuliseks muutuv haridus ongi üks lapsevanemate muredest. Palju küsitakse omavalitsuslike koolitoetuste saamise tingimuste põhiseaduspärasuse kohta. Inimeste kirju vaadates tundub, et polegi sellist hariduselu valdkonda, milles

põhiseaduslikkuse või laste ja noorte õiguste kaitse vaatenurgast ühtki muret poleks. Korralik haridus igale lapsele pole Eesti jaoks mitte ainult majandusliku heaolu küsimus, vaid ennekõike Eesti rahvuse, keele ja kultuuri ning ühiskonna koospüsिमise küsimus. Igaüks peab saama parima võimaliku lähteasendi. See on Põhiseaduse rahvahääletusel väga targalt ja tabavalt seatud eesmärk. Praegune avalik-õiguslik haridussüsteem põhineb ühtluskooli põhimõttel, mille põhiidee on pakkuda igas koolis võimalusi erinevate vajadustega lastele. Erinevate riikide kogemusi ja haridusalaseid uuringuid arvestades tagab just selline lähenemine



edu. Ühtki kooli, õpetajat ega õpilast ei tohi seejuures arengus tagasi tõmmata. Vastupidi, vaja on ergutada kõiki kogu aeg paremaks saama.

**Kas praegune ülesannete jaotus riigi ja kohaliku omavalitsuse vahel võimaldab saavutada haridusele põhiseaduses seatud eesmärgi? Mida võiks muuta?**

Seda küsimust on põhjalikumalt vaadeldud ettekandes Riigikogule. Koolide töö maksab otse või kaude kinni riik, õpetuse sisunõuded määrab samuti riik. Konkreetset kooli arendab selle kooli kogukond. Küsimus on selles,

varjatud rahastamine peab lõppema. Kuidas seda teha nii, et koolide nägu ei muutuks ning õpilased saaksid soovitu?

Avaliku kooli õppekavas olevad tunnid peab kinni maksma riik või kohalik omavalitsus. Koolide õigus kujundada omanäoline ja õpilastele parimaid võimalusi pakkuv õppekava on vaieldamatu. Küllap on suurimad soovid ja tegelikud võimalused alati mõnel määral vastuolus ja maksumaksjale ei pruugi päris kõik jõukohane olla, ent heade ja seejuures õpilasel tasuta õppekavade hoidmiseks vajaliku raha leidmine ei ole sugugi võimatu.

## Koolide õigus kujundada omanäoline ja õpilastele parimaid võimalusi pakkuv õppekava on vaieldamatu.

millist mõistliku rolli kooli ja riigi vahel kohalik omavalitsus täidab. Enamus linnu ja valdu oma eelarvest õpetajate palku, õppevahendeid jm kinni maksta ei suudaks. Võimalik, et objektiivsel analüüsil rajanev riiklik otsus selle kohta, kuhu Eestis riigieelarvest ülal peetavad koolid jäävad, vähendaks kokkuvõttes koolielu stressi. Tugevate omavalitsuste õigus kooli pidada nagu ka erakoolide asutamise õigus peab juba põhiseadusest tulenevalt säilima.

**Olete välja toonud, et koolide nn**

**Kuidas lahendada dilemma, et haridus peab olema sõltumata emakeelest kättesaadav, ent praktikas ei valda paljud õppima soovivad piisaval tasemel riigikeelt?**

Kaaluda võiks lasteaias ja põhikoolis seni toimiva segregeeritud süsteemi kaotamist ning ühtsele riigikeelsele avalikule haridussüsteemile üleminekut, kus mitte-eestlastele on tagatud nende emakeele ja kultuuri õpe. Nii on see ka teistes riikides, süsteemset keelepõhist eristamist peetakse pigem probleemiks,

mis asetab mitte-riigikeelses koolis õppivad lapsed kehvemasse olukorda.

Olete soovitanud lõpetada erakoolide majanduskulude katmise riigi eelarvest. Kuidas tagada, et edaspidi oleksid haridusvõrku puudutavad otsused strateegilised ja püsivad, et haridusasutused saaksid teha pikaajalisi plaane?

Õiguskantsler ei tee ega soovita hariduspoliitilisi valikuid. Viimastel kuudel tuli korduvalt selgitada, et koolide eraomanike kinnisvarakulude katmine on poliitiline otsus, mida on võimalik muuta. Juba antud toetuse

saab põhiseaduspäraselt kaotada üksnes piisava etteteatamise ajaga.

Erakoolide majatoetus nähti Riigikogus veidi enam kui viie aasta eest ette eelnõu teisel lugemisel ja vähimagi analüüsita. See on näide halvast õigusloomest, mille kurb tagajärg on praegu käes. Tollane läbikaalumata otsus on tekitanud palju põhjendamatuid ootusi ja pingeid.

Erakoolide lahingus tuli selgelt välja, kui tugevas stressis on kogu hariduselu. Stabiilne haridusvõrk eeldab väga hästi läbimõeldud, pikalt ette kavandatud ja -teatatud poliitilisi otsuseid, millest ollakse valmis ka kinni pidama.



# Kuidas rehabiliteerida õpetaja Tammikut?

**Priit Kruus**, *pedagoog ja näitleja*

---

Pedagoog Priit Kruus räägib sellest, mis ajendas teda looma populaarset etendust „Õpetaja Tammiku rehabiliteerimine“ ja kuidas oleks võimalik teha õpetaja töö ahvatlevamaks. Arutleme ka selle üle, kui palju õpetaja töös hakkamasaamisest ja rahulolust sõltub temast endast, kui palju haridusvõrgust või –süsteemist.

Mis ajendas Sind “Õpetaja Tammiku rehabiliteerimist” looma?

Eelkõige hirmud ja maandamata pinged, mis on ühiskonnas seoses õpetajatööga. Seda tajutakse ametina, mis röövib inimikkuse, väärikuse ja elurõõmu. Paljudel on õpetajatest halbu mälestusi. Peeaegu meil kõigil on oma kooliajast mõni traumeeriv kogemus. Stereotüüp vastikust terror-õpetajast elab jõudsalt oma elu eelkõige tänaste lapsevanemate peades. Vastureaktsioonina tahetakse oma lastele ideaalõpetajaid, suure sooja südamega samariitlasi. See omakorda tekitab eelduse, et tänapäevase kooli keskpunktiks peaks olema superõpetaja. Lõppetulemusena tekib nii veel üks

stereotüüp, mis on küll teistlaadi, kuid siiski samamoodi elukauge ja eksitav. Soovime oma lavastusega näidata, et võib-olla on olemas ka kolmas tee.

Tahame selle lavastusega viia need inimesed, kes teatrisaalis istuvad, uuesti koolikeskkonda, panna neid läbi elama sealseid tundeid, konflikte, neid tüüpilisi olukordi, mis klassiruumis tekivad. Lavastus esitab lugusid nii vanema õpetaja, noore õpetaja kui ka õpilase seisukohast.

Kas oled nõus, et noorte ja entusiasmiga alustavate õpetajate motivatsioon langeb karjääri edenedes? Miks see nii on?





Nii nagu üldse paljud inimesed, arvavad ka noored õpetajad tihtipeale, et õpetajaks sünnitakse. On üsna levinud müüt, et õpetajatöö sõltub eelkõige isikuomadustest. Aga see võib hakata kaikkaid kodaratesse loopima. Näiteks kui noorel õpetajal midagi ebaõnnestub, teeb ta kiire järeldus: ma ei sobi. Justkui oleks ta inimesena läbi kukkunud. Tegelikult võiks mõelda nii, et võib-olla jäi lihtsalt midagi kahe silma vahele, ja proovida anda oma järgmine tund paremini. Õpetajana hakkama saamiseks on ikkagi kõige olulisemad tööoskused. Nende arendamisele

Õpetajatöösse on Eestis alati suhtunud lugupidamisega, kuid selle tee valinuid vaadatakse pisukese kaastundega. Kuidas saaks õpetajatööst teha ahvatleva?

Eesti õpetaja mainele andis tugeva hoobi nõukogude aeg, kui kinnistusid arusaamad, et õpetaja on vaene, õpetaja on naine, aga kahjuks ka see, et õpetaja on ideoloogiline töötaja, võõrvõimu käepikendus. Totalitaarses ühiskonnas võib klassi ees korda ja allumist nõudval inimesel olla negatiivne tähendus ka siis, kui ta parajasti seal tahvli ees partei ajalugu ei õpeta.

## Kui palju õpetaja töös hakkamasaamisest ja rahulolust sõltub temast endast, kui palju haridusvõrgust või -süsteemist?

tulebki keskenduda nii noorel kui ka juba kogenud õpetajal. Kahjuks koolis töötades võib see ununeda, sest koolitööl on nii palju mõjutajaid – suhted õpilaste ja kolleegidega ning kooli juhtkonnaga, õpilaste perekondlik taust. Ühiskondlikus plaanis käib pidev süüdlase või vastutaja otsimine, meedias soojendatakse pidevalt üles jutte õpetajast kui palgavaesest virisejast... Niimoodi ei ole lihtne hoida oma professionaalset joont.

Ja kui siis saabusid vabad ja metsikud 1990. aastad, jõudsid arusaamad eesti õpetajast teatud haripunkti. Eriti just vaesuse küsimuses, kuna toonase uusrikkuse ja tõusikluse taustal paistis klassi ees seisev õpetaja oma tagasihoidliku palgaga eriti teravalt silma. Aga ka ideoloogiatöötaja taak jäi õpetajale kaela. Kas on näiteks võimalik, et õpetajate kehv maine 1990. aastatel tulenes sellest, et selleks ajaks lapsevanemateks saanud inimesed leidsid nüüd õpetajas kerge saagi, kellele kunagise ülekohtu eest omal moel tagasi teha?



See kõik kokku tähendab, et eesti õpetaja elas üle väga raske üleminekuaja. Kui kool on ühiskonna mudel ja ühiskond väga kiiresti ja väga radikaalselt uueneb, siis just õpetaja elab muutusi väga tugevalt läbi. Millised väärtused kaotada, millised alles jätta? Kas õpilane on klient või alluv või koostööpartner? Kuidas saada hakkama avalikkuse survega? Pole liialdus öelda, et õpetaja on olnud pikka aega üksinda. Üksiolek aga tekitab tihtipeale kibestumust, trotsi, seda tunnet, et sa pole oluline ja sind ei väärtustata. Nii selguski 2013. aasta õpetaja-uuringus, et ainult 14% Eesti õpetajatest usub, et nende töö on ühiskonna poolt väärtustatud.

Õpetajatöö ahvatlevaks muutmine tähendab seega eilse päeva halbadest arusaamadest lahtiütlemist. Aeg töötab õpetajate kasuks, uuel õpilastepõlvkonnal on omad kitsaskohad, aga nendega ei seostu mainitud minevikuhädasid. Õnneks on ka õpetaja-amet oma loomult selline, et see nõuab väga kiiret kohanemist ja ajaga kaasas käimist. Seega, ka kõige vanamoelisem õpetaja tahes-tahtmata muutub tänapäevasemaks. Keerukam lugu on ühiskondlike stampide ja meedias loodava taustaga. Paistab, et seal toimuvad muutused kõige aeglasemini.

Meedia kajastab haridusvaldkonda tihti läbi probleemide, mis just valdkonnale atraktiivsust ei lisa. Miks see nii on ja kuidas seda muuta?

Suuresti on see halva harjumuse küsimus. Ja kool on ka väga konfliktne asutus, ühiskondlike suhete ristumispunkt. Rääkides koolist, räägime justkui meist kõigist. Igapähe on õigus nõuda, otsuseid langetada ja ka hukka mõista.

Seda negatiivsust on hakanud muidugi järjest vähemaks jääma. Asemele on hakanud tulema uus tendents – rõhumine n-ö nunnumeetrile. Õpetajat esitatakse sellise armsa inimesena. Palju kirjutatakse noortest algajatest (olen minagi säärane postripoiss-õpetaja olnud), kirjeldatakse nende idealismi ja entusiastlikku suhtumist. See kõik on vaieldamatult tore, aga see „tavaline“, oma tööd järjekindlalt ja professionaalselt tegev keskealine õpetaja (keskmine eesti õpetaja on 48-aastane) jääb ikkagi tagaplaanile. Tagaplaanile jääb ka õpetaja kui oma ainevaldkonna kõrge spetsialist, õpetaja kui erilise kvalifikatsiooniga asjatundja. On tekkimas hoopis kuvand õpetajast kui inimesest, kes on kaasasündinud haruldase ohvrimeelsuse ja kannatlikkusega. Kahjuks ei too see noori õpetajaks õppima, vaid vastupidi – tekitab emotsiooni, et mina küll selline messias ei ole, las see töö jääb nendele vähestele väljavalitutele.



A series of horizontal dotted lines for writing, starting from the top of the page and extending to the bottom, just above the footer.

A series of horizontal dotted lines for writing, consisting of 25 rows.

## ÕPPETUND

# Mida õppida Eesti meditsiinasutuste reformist?

**Tiit Meren**, *Taastava Kirurgia Kliinik, missioonikirurg*

---

Missioonikirurg Tiit Meren räägib sellest, milliseid on Eesti tervishoiusüsteemi ja haridussüsteemi sarnasused ja kas tervishoiuasutuste tsentraliseerimine on hea või halb eeskuju koolivõrgule. Uurime, mida saaks erameditsiini korraldusest õppida erahariduse haridussüsteemiga integreerimisel ning milline roll on haridusel meditsiinitöö tegemisel kriisikolletes.

**Milliseid sarnasusi näed Eesti haridussüsteemil ja tervishoiusüsteemil?**

Esmalt on tervishoid ja haridusvaldkond mõlemad riigi arengu ja sisejulgeoleku seisukohast riigile elutähtsad valdkonnad.

Teiseks, arstiabi nimetatakse meditsiiniteenuse osutamiseks ja õpetamist haridusteenuse osutamiseks. Mõlemal puhul on kesksel kohal **inimene**, kes seda osutab – ühel juhul arst ja õde ning teisel – õpetaja/kasvataja.

Mõlema teenuse osutamise kirjeldamiseks kasutatakse sõna **võrk** – Eesti tervishoiuvõrgus on haiglavõrgu-arengukava-haiglad ja teised haiglad.

Palun mitte ekslikult jaotada Eesti haiglaid riigi- ja erahaiglateks! Haridusvõrgus aga riigi-, munitsipaal- ja erakoolide võrk.

Teenuse osutamisel on mõlema valdkonna tegevuses väga olulisel kohal **maine** - hea kool, hea haigla või teised koolid ja mitte-nii-edukad haiglad.

Kolmandaks sarnasuseks on, et mõlemad valdkonnad on Euroopas esirinnas. Eesti haridussüsteem on PISA testide tulemuste alusel Euroopas tipus ning Eesti tervishoidu loetakse Euroopa tervishoiuasutuste seas välisanalüütikute arvates kuluefektiivseimaks mudeliks.

Neljas sarnasus on, et mõlemas valdkonnas käib teenuse osutamise



koondamine.

Süvassisveaate tulemusel leiame aga kahe võrreldava valdkonna vahel hulga põhimõttelisi erinevusi. Kas erinevused seletavad ära ka mõlema seni eduka valdkonna varjuküljed ning saavad arengu- ja ülalpidamisraskused (vabandust - väljakutsed...) - on edasise arutelu küsimus.

**Erinevused** algavad juba omandivormist:

**1.** Koolidel ja lasteaedadel on omanikuks riik, munitispaalvõim või eraisik. Eesti tervishoiuvõrgus on haiglad AINULT eraõiguslikud asutused s.o. sihtasutused, aktsiaseltsid väga erinevate omanikeringiga. Shokeerivaim uudis tavainimesele on, et riigihaiглаid meil Eestis polegi...

**2.** Eesti haridussüsteemis pole veel (andke mulle andeks, kui eksin) dramaatiliselt optimeeritud koolide ja õpetajate arvu. Tervishoius on valuline, kuid vajalik optimeerimine viinud haiglate ja arstide/õdede arvu alla. Alates 1999. aastast toimuva reformi kohaselt on tänaseks haiglavõrk jäänud 4-tasandiliseks ja vaid 19 haigla-võrgu-arengukava haiglagaga. Ja ametnike poolt kavandatav meditsiiniteenuse kontsentreerimisplaan vaid kahte suurhaiglasse, SA Põhja-Eesti Regionaalhaiglasse Tallinnas ja SA Tartu Ülikooli Kliinikumi Tartus, näib saavat

juhmaks reaalsuseks...

**3.** Eesti haridussüsteemi juhivad Haridusministeerium ja KOV-i haridusosakond. Eesti tervishoiuvõrgus täna toimuvat ei juhi enam poliitikutud parlamendist või valitsusest ega Sotsiaalministeerium, vaid kaks suurhaiglat, mis on arusaamatul põhjusel riiklikult monopoolseks kujundatud. Täpsemalt öeldes dikteerib nende kahe rahastamisvajadusi nende äriplaan, sest euroaraha laen vajab graafikukohast teenindamist. Kuigi haiglate tööd rahastab Eesti Haigekassa, kus töötavad arused ja analüüse omavad inimesed, puudub neil ilmselt võimalus, õigu ja julgus sekkuda protsessi. Kui sadades miljonites euroraha oma laiendamiseks saanud üksikud haiglad ei suuda oma äriplaanis alusel laenu teenindada, siis tuleb seda tegema hakata Eesti riigi valitsusel ja see ei lähe juba mitte ... Nagu näha, on haiglatel Eestis mitmeid muresid, aga tegelikult tuleks rahastamisel lähtuda hoopis haigete vajadustest ja nende rahuldamisest!

**4.** Negatiivse iibe tõttu Eesti rahvaarv väheneb, mistõttu ka haridusteenust tarvitavate laste arv kahaneb. Olukord tervishoius on aga risti vastupidine - seoses elanikkonna vananemise ja elatusaseme tõusuga, suudab üha rohkem inimesi vanaduspõlveni elada. Seetõttu tõuseb dramaatiliselt krooniliste tervisehäädadega inimeste ehk patsientide hulk.

Eestis on tervishoiuvõrk tsentraliseeritud, kas näed selles head või halba eeskuju haridusvõrgule?

Esmapilgul võib jääda mulje, et see aitab nappe kulusid kokku hoida. Samuti võib jääda mulje, et see aitab kvaliteeti säilitada. Tegelikuses muudab teenuse kontsentreerimine ühte-kahte kohta kogu süsteemi monopoolseks. Kui ametnikel-otsustajatel on tänasel hetkel veel aruteludeks partnerid nii tervishoiu- kui ka haridusmaastikul, siis monopoolsuse tekitamisega kaotavad otsuseid langetavad ametnikud konstruktiivse vestluspartneri. Monopoolsesse

Eestist lahkuda. Siin ei ole küsimus pelgalt palgas, vaid eeskätt töökorralduses ja töötajatesse suhtumises. Õnneks ei ole minule teadaolevalt hariduses samasugust rännet toimunud ja seal on barjäär lahkumiseks kõrgem. Erinevusi meditsiinivaldkonnas on veelgi. Meditsiinis ei tööta täna planeeritud süsteem, kus lihtsad vajadused rahuldab perearst ning keerulisemad saadetakse spetsialistide juurde. Haiged üritavad kohe suurhaiglatesse konsultatsioonile saada, jättes pereasti, kui esmase abiandmisliili, vahele. Tervishoid maadleb seega ülesandega, kuidas haigete

## Mida parem on meie haridustase, seda paremini teeme vahet ka tõsistel abivajajatel ja oportunistidel.

olukorda sattunud teenusepakkuja nii haiglas kui ka koolis hakkab dikteerima oma tingimusi - esindama isiklike ja institutsionaalseid huvisid. Vähemalt tervishoius on ohumärgid juba nähtavad, haigla huvid on haigete omadest juba ette nihkunud. Kuidas koolis?

On ka selgeid erisusi ja mõned neist on haridusele õnneks soodsad. Soome televisioon käis hiljuti Eestis ja oli heas mõttes šokeeritud, kuidas Eesti haiglad on suutnud vaid mõne aastaga saavutada tehniliselt maailmataseme. Samas on seal töötav personal ülekurnatud ja soovib

liikumise toru terviklikkus taastada, alustades esmatasandist ja liikuda vajaduse selginedes toru kaugemasse otsa -kõrgemasse ravietappi. Hariduses aga just soovitakse põhikooli lahutada gümnaasiumist, lõhkudes justkui hariduse andmise toru eraldi segmentideks.

Milline roll on erameditsiinil Eesti tervishoius? Kas seal on midagi üle võtta erahariduse korraldamisse ja haridussüsteemiga integreerimisse?

Nagu juba eelpool märkisin, pole täna Eestis ühtegi riigihaiaglat, kuigi paljudele

on jäänud mulje, et suured haiglad kuuluvad riigile. Kõik need on tegelikult erahaiglad ja täna veel lubatakse mitmetel neist konkureerida teenuspakkumise turul, aga see võimalus näib ajas olevat kahanev, mis on halb.

Eestis on see eraõiguslike haiglate toimimise süsteem pisut väärustumas, sest riik investeerib erineval moel ebaproportsionaalselt palju kahte suurhaiglasse ja jätab teised haiglad omakogutud tarkuse ja varade abil eluspüsimise mängu mängima. Ametnikud võiksid aga tegelikult analüüsida, mis eelised loob meditsiiniteenuse osutajate paljusus, kuidas konkurents haiglate vahel hoiaks hinnad kontrolli all ja teenuse kvaliteedi kõrgel.

Ja kui haigekassa raviraha liiguks siseriiklikult haigega kaasa sinna haiglasse, kus teda ravitakse – kas see on ressursi raiskamine või hoopis kulude parema läbipaistvuse saavutamine. Kas ei tooks see kaasa meie maksumaksja väikesele rahakotile adekvaatsemalt kohaldatud tervishoiuteenuse osutamise? Kuidas hariduse vallas sama võimalus töötaks?

Ja kuna meditsiiniteenuse rahastamismudel Eestis pikas perspektiivis pole rahvusvaheliste ekspertide arvates jätkusuutlik, kas ei peaks siis otsima väljapääsu personaalmeditsiinis? Innovaatilisemate ravivõtete ja lähenemiste katsetamises ning seejärel juurutamises?

Kas hariduses õnnestuks vältida olukorda, kus suureks nuumatud teenusepakkujad ahmivad väiksemad alla vaid ainult sellepärast, et nad on kõrvalt abiga saanud suureks, aga hiljem osutuvad liiga kalliks, et neid ülal pidada?

[Oled olnud kirurg Eesti missioonidel ja öelnud, et neid probleeme poleks, kui hariduse tase oleks parem. Mil moel aitaks haridus kriise vältida?](#)

Näiteks Afganistanis, mida rohkem inimesed kooliharidust saavad seda paremini nad mõistavad neid ümbritsevat Afgaani maailma ja õpivad endaga hakkama saama. Seda võib otseselt üle kanda Eestisse. Mida laiahaardelisem on haridusvõrk Eestis, seda paremin saavad õpilased ja ka nende vanemad aru, millises ebastabiilses keskkonnas me täna asume. Ja mida rohkem nad mõistavad, millest see ebastabiilsus tingitud on, seda mõistusepärasemalt nad hakkavad käituma kriisiolukorra tekkides. Hea haridus ja lai simaring aitavad kohaneda kriisiolukorraga. Tänapäevane pagulasviha on tingitud teadmatusest. Ometigi, heatahtlikkus ei tohi muutuda rumaluseks ja kõiki riiki tulevaid inimesi ei saa vastu võtta, sest saabujate motiivid on erinevad.

Ja veel - väikeses riigis kasutatakse loogikat, et napid vahendid tuleb efektiivsuse huvides koondada, nii hariduses kui tervishoius. Töötamine



sõjakoldes aga õpetab hoopis vastupidist loogikat. Kriisiolukorras peab ressursid olema hajutatud, sest muidu saab vaenlane ühe löögiga pidepunkti hävitada. Täna Euroopa ebastabiilses julgeolekukorras on igasugune teenuste ja ressursside kontsentreerimine ühte punkti väga ohtlik. Meditsiinis peab võrgustik ja teenus olema rohkem hajutatud. Hariduses pole olukord nii dramaatiline, kuid Afganistanis näiteks lõhkab Talibanist vaenlane lisaks haiglatele ka koolimaju.

Mida parem on meie haridustase, seda paremini teeme vahet ka tõsistel abivajajatel ja oportunistidel.

Kas ja miks soovitaksid haridustöötajatel ennast kriisikolletes proovile panemas käia?

Kui tundub, et elu Eestis on väga hapu ja väljapääsu ei ole, siis piisab vabatahtlikuna Aafrikas töötamisest või mõne tulundusühingu kaudu kriisikoldeesse tööle minna ning korrapealt saab selgeks, et Eestis on elu tänaseks juba suhteliselt hästi korraldatud ja on võimalik leida lahendusi kõikide tekkinud probleemide lahendamiseks. Kastist välja tulek aitab näha Eestit ja Euroopat hoopis teise pilguga.



## MAINE

# Kuidas saab õpetaja ise oma kutse mainet tõsta?

**Martin Saar**, Tallinna Reaalkooli keemiaõpetaja

Martin Saar on õpetaja, kes on õpilaste seas armastatud ja kolleegide seas hinnatud. Tema ausad väljaütlemised on õpetajakutse mainet noorte seas tublisti tõstnud. Uurime Martini käest, milline on tema arvates õpetajakutse maine tänases Eestis ja kuidas saavad õpetajad oma kutse mainet ise tõsta. Küsime, kuidas tuua noori õpetajaid kooli ja millised on õpetaja soovitusel haridusametnikele.

Oled samal ajal õpetaja ja õppealajuhataja, kuidas koormusega toime tule?

Oluliseks toeks on väga hea meeskond, nii Tallinna Reaalkoolis kui ka aineolümpiaadide vallas. Pingelistel perioodidel tuleb teha valikuid, mõned asjad peavad viibima. Puhkamiseks ja energia kogumiseks kasutan suveperioodi, mil reisin ja naudin kultuuri. Minu aasta on jaotunud väga intensiivseks tööperioodiks ja samas kasutan ka haridustöötaja võimalust pidada suvel pikemat pausi, reisida, koguda elamusi ning viia kogetu ka

ainetundi. Aineõpetajana ei olnud muidugi probleemi 56 päeva puhkust võtta ja tegeleda sel ajal ainematerjalide koostamisega. Õppealajuhatajale jäävad 56 puhkepäeva utopiaks, sest puhkusel naasvatele õpetajatele on vaja tööpõld valmis teha.

Milline on õpetaja kutse maine tänases Eestis?

Uuringute põhjal on õpetajakssaamise ja õpetajaks õppimise populaarsus Eestis, võrreldes paljude teiste Euroopa riikidega, madal. Arvan, et populaarsuse taset võib teatud määral samastada



maine tasemega. See sõltub siiski palju inimestest, keda hinnatakse või kes on hindaja. Näiteks paljud peavad õpetaja kutset ühiskonna keskselt kutseks. Teise jaoks on õpetaja kutse maine madal, sest tal oli kooliajal õpetajatega negatiivseid kogemusi. Me peaksime suutma eraldada õpetaja isiku mainet ja õpetaja kutse mainet teineteisest. Mõnede õpetajate maine ei pruugi olla väga kõrge õpilaste ja kolleegide hulgas ja seda võidakse laiendada õpetaja kutse mainele.

Me ei tohi liiga palju endale sisendada, et kutse maine on madal. See on lihtne juhtuma, sest ka meedia võib toita negatiivset mainet, tuues rõhutatult esile näiteks õpetajate palganõudmisi. Kuivõrd

### Kuidas saavad õpetajad oma kutse mainet ise tõsta?

Kõik katsed seda kuidagi formaalselt teha kipuvad läbi kukkuma. Meil on õpetaja kutsestandardid olemas, kuid mul ei ole usku, et see avaldaks mainele suurt mõju. Haridus ja meditsiin on valdkonnad, mille mainet kogetakse isikliku kogemuse põhjal. Advokatuuri läbimine on juristi kvaliteedi märk, kuid sellist märki haridusvaldkonnas ei ole.

Õpetajast endast rääkides on kõige olulisem pühendumus, seda ei tohi segi ajada 24/7 töötamisega, millega kaasneb läbipõlemine. Õpetaja peab tunnis olema 100% kohal. Õpetaja ei tohi jagada ükskõiksust ja minnalaskmist. Õpetaja

## Haridus ja meditsiin on valdkonnad, mille mainet kogetakse isikliku kogemuse põhjal.

õpetaja kutsumust põhimõtteliselt peaks ühiskonnas väärtustama, siis on tunda mõttelaadi, et õpetaja töö on äärmiselt oluline, kuid et praktikas "ei ole see minu jaoks". Mõeldakse, et see on sarnane äärmiselt pühendunud munkade ja nunnade eluviisile, mis ei ole paljudele jõukohane. Loodetakse, et leiduks inimesi, kes seda ilmvõimatut tööd teeks.

ei pea ainult paistma kompetentne, vaid ka olema kopetentne: täpne, korrektne, järjepidev. Väga keeruline on defineerida kõrge mainega õpetajat. On legendaarseid õpetajaid, kes pole olnud korrektsed või järjepidevad, kuid nad võivad olla oma aines guru staatuses. Ka nemad tõstavad õpetaja kutse mainet. Minu tööandjad on väärtustanud spetsialiste, kes on oma alast kirglikult vaimustunud. Õpetaja valmisolek eelarvamusteta diskussiooniks, kas

ainetunnis või probleemide lahendamisel, tõstab lugupidamist tema ja tema ameti vastu. Tänapäeva noored reageerivad valuliselt sellele, kui õpetaja on kinnine või kehtestab ennast õpilaste hulgas jõupositsioonilt.

### Kuidas tuua noori kooli?

Mulle on kool pakkunud vaimset tööd, mida on võimalik nautida. Selles töös on ka killuke rutiini, kuid loomingu vabadus ja eneseteostuse võimalus suhteliselt suur. Õpetajale pannakse suured ülesanded - teenida haridust, riiki, õpilasi... Kuid noor inimene vajab pärast esmatasemevajaduste rahuldamist eneseteostust. Minu töö keemiaõpetajana võimaldab mul hoida ennast kursis valdkonna uudistega. Räägitakse, et osad inimesed on sisemise kutsumuse või eelsoodumusega teisi juhendada. Me peame need inimesed üles leidma ning eemaldama takistused asuda tööle õpetajana. Töötasu on üheks takistuseks, sest me peame õpetajat kõrgel tasemel spetsialistiks, kuid ei väärtusta seda vastavalt rahaliselt. Ka see kisub kutse mainet alla. Tänapäevaste võimaluste juures peaksime võibolla leidma võimalusi kaasata osajalise panusega õpetajaid, kes oma peamise sissetuleku teenivad mujal. Samas, ainult selliste osajaliste õpetajate baasil kool püsti ei püsi. Usun ka, et väga oluline on õpetajate õpetamine.

Et nad oleksid valmis töömahtu ja -stiili vastu võtma. Õpetaja koolituses näen ohtlikku trendi, et väärtustatakse vähem erialast valdkondlikku pädevust. Õpetaja ettevalmistusse on toodud midagi, mida kutsun antiintellektuaalseks hinguseks. Õige, et õpetaja peab olema hea meeleolu ja platvormi looja, kuid me ei tohi tähelepanuta jätta nende erialaseid teadmisi. Noor õpetaja ei tohiks saada ebameeldivaid kogemusi lihtsalt sellepärast, et ta ei oska õpilaste küsimustele vastata.

Noori õpetajaid toob ja hoiab koolis kambavaim heas meeskonnas. Isiklikud eeskujud oma headest õpetajatest on samuti suureks motivaatoriks. Seetõttu on igal täna õpetaval inimesel suur roll, et oma positiivse eeskujuga tuua kooli uue põlvkonna õpetajaid.

### Millised on õpetaja soovitusel koolijuhtidele ja haridusametnikele?

Kõige olulisemateks väärtusteks koolis töötamisel on minu jaoks usaldus ja loomevabadus. Ma ei töötaks kõrgema töötasuga ametis, kui ma ei tunneks, et mind usaldatakse ja et võin olla õpetajana enda kordumatu mina. Olen valmis pidama kinni kodukorrast ja hindamise põhimõtetest. Seni kui ainetunnis toimuv on õpilasi arendav, võiks täpne läbiviimine jääda õpetaja otsustada.

Headest spetsialistidest õpetajad ja huvilised õpilased peaksid sama

võimaluse korraldada süvaõpet. Sellist initsiatiivi peaks lubama ja soodustama. Meie gümnaasiumihariduse õppekava on väga üldine ja killustunud. Suurbritannias sain proovida, mida tähendab oma õpilastega minna sügavuti. Mina olen selle väljundi endale leidnud tänu aineolümpiaadidele. Hea seltskond, huvitavad teemad ja ühise tegutsemise

vaim on need, mis motiveerivad. Tuleks igati toetada, mitte ainult sõnas vaid ka tegudes, koolide omanäolisust. Praegu on näha tendentsi, et koole surutakse ühesuguseks. Neid koole, kus kogukonnad on oma erisuse leidnud, peetakse elitaarseteks ja snobistlikeks. Samas on nad ühiskonnas hinnatud koolid.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Dotted lines for writing.

## TÄHENDUS

# Kuidas luua haridusasutusele ja -töötajale tähendust ja mainet?

**Aive Hiiepuu**, Eesti Suhtekorraldajate Liidu esinaine

---

Aive Hiiepuu on pikaajalise kogemusega suhtekorraldaja, ta on Eesti Suhtekorraldajate Liidu esinaine, Kommunikatsiooniagentuuri PR Concepti juht, Tallinna Ülikooli Kommunikatsiooni Instituudi nõukogu liige ja SOS Lastekülade nõukogu Liige. Tema tööalaste tunnustuste hulka kuulub Eesti parima Suhtekorraldusagentuuri tiitel Kuldmuna konkursilt 2014.a. Rääkisime Aivega sellest, kas tähendust saab luua, milline on haridusasutuse puhul hea maine ja miks peaksid haridusasutused oma maine eest teadlikult hoolitsema.

Millised on olnud olulisimad mainekujunduse ja tähenduse loomise projektid, mille juures oled olnud?

Igal projektil on erinev lävepakk, millal suhtekorraldaja kaastatakse. Minu jaoks on kõige huvitavamad need projektid, kus mind kaasatakse ideestaadiumis ja projekt on keeruline, ettearvamatu, see tähendab raske. Paljud peavad huvitavaks koostööd rahvusvaheliste firmadega, üldjuhul on aga just need standardsed ja rahulikud projektid, kus peakontorist on ette antud teatud tegevused, mida ellu

viima pead. Seal saad mõjutada protsesse ainult taktikalisel tasandil. Strateegiat saab mõjutada aga siis, kui oled kaasatud juba ideefaasis.

Minu põnevamad tööd on just sellised olnudki. Näiteks pensionireformi kommunikatsioonistrateegia väljatöötamine Armeenias, kus ma nõustasin reformi käivitamist juba päris algfaasis. Minu rolliks oli kokku panna meeskond ja leida kohapeal inimesed, kes suudaksid planeeritava kommunikatsioonikampaania erinevaid





osi täita. Selleks, et seda teha, viisin end kurssi täiesti teise kultuuriruumiga, nende väljakujunenud kommete ja tavadega.

Käisin läbi kogu riigi turunduse infrasktruktuuri, pidasin läbirääkimisi ja leidsin olemasolevat know-how'd arvestades hästi koostöötavad komponendid.

Hea projekti elluviimise oluline lüli on ajaressurs. Kiirustada ei tohi, siis on õnnestumise tõenäosus väiksem. Põhjus on selles, et iga otsus ning idee vajab laagerdumise aega. Kui esimese hooga tundub iga väljakäidud idee särav, siis mõne aja möödudes ja taustsüsteemi arvestades,

õpilasi õpetamas. Asutuse hea maine toob need inimesed iga päev sãrasilmselt kooli. Haridusasutus on oma tegevuses õnnestunud, kui õpilased soovivad teha koostööd sinu juures töötavate õpetajatega. Kooli üheks olulisemaks eesmärgiks peaks olema õpilaste edukas elus edasijõudmine. Kui haridusasutusel on selline maine, et sealt ellu minevad inimesed saavad elus hakkama, siis peab ta vähem muretsema edetabelite pärast.

Eesmärgid ja põhimõtteid on paigas pea igas koolis. Kuid koolijuht peab neid alati ja järjepidevalt ka oma töötajateni viima, kes omakorda kanaliseerivad need õpilastele. Seda saab teha vaid siis, kui

## Tänapäeval on oluline mainelooja ka meedia, mida ei tohi hetkekski unustada.

pole need enam nii head. Samas on mul ka kogemusi, kus ajurünnakul sündinud ideest kasvas välja väga edukas lahendus. Nii et 100% töötavaid reegleid tegelikult ei ole. On tunnetus ja kogemus, mida kokku pannes sünnivad head lahendused.

### Milline on haridusasutuse puhul hea maine?

Hea maine kriteerium on see, kui sinu asutusse tulevad need õpilased, keda sa soovid õpetada. Aga ka need õpetajad, keda sa soovid näha oma

neile on põhimõtteid eelnevalt selgitatud ja nii kokku lepitud. Ei saa eeldada, et see sünnib iseenesest. Kui selline ahel töötab ja seal ei ole liigset müra ega väärarvamusi, siis jõuavad haridusjuhi sõnumid ka kohale.

Õpetaja ja kooli maine on viimaste aastakümnete jooksul muutunud. Seda eelkõige sellepärast, et ka kooli enda ülesanne on ajas muutunud. Kui nõukogude ajal (ja see taust mõjutab meist veel paljusid) oli peamine faktide pähe õppimine ja nende pidev kontrollimine,

siis tänaseks oleme jõudnud aega, kus on oluline mõtlemise oskus ja selle arendamine. Eesmärk on äratada õpilases huvi maailma (sh konkreetse õppeaine) vastu, panna ta lisainfot otsima, õpetama teda selles orienteeruma ja valikuid tegema. Kõige selle tulemusena oskab inimene tulevikus teha enda ja olukorra jaoks parimaid otsuseid, mis ongi elus hakkamasaamise üks põhieeldusi.

**Oled erialalt pedagoog, olnud ise juhtimistreener ja lektor, töötanud kahe kooli juures, mida oled õppinud sealsest mainekujundusest?**

Audentese kooli lansseerimine oli ülihuvitav projekt. Liitusin nendega siis, kui Fontese Erakool hakkas plaane pidama muutusteks. Sellega seoses muutus kooli omanikering, oli vaja muuta kooli nime, logo, luua uus turunduslik sisu. See oli toona alles teine erakool Eestis. Meil oli palju võimalusi aga ka palju karisid. Tookord peeti erakooli väljavalitute privileegiks ja nõ rikaste kooliks. Samuti arvati, et erakooli minnakse siis, kui mujale sisse ei saada. Tegelik olukord oli aga täiesti teistsugune. See võitlus välise imago ja tegelikkuse vastavusse viimisega kestis aastaid ja ilmselt pole mingis aspektis lõppenud veel tänagi. Kuigi täna oleme olukorras, kus Eestis on ligi 50 erakooli.

Kooli maine on väga mitmetahuline - muutujate arv on suur ja kõiki neid tuleb

võrdselt jälgida. Sisemised sihtrühmad on õpilased, õpetajad, kooli töötajad. Külgnevad ehk välised sihtrühmad on lapsevanemad, osalise tööajaga töötajad, õpetajad vilistlased, koostööpartnerid-tarnijad, teised koolid jne. Kõikide nendega tuleb igapäevaselt arvestada, neile infot jagada. Seda ainult seepärast, et mõistmine oleks ühene, ei tekiks arusaamatusi (või õigemini tekiks neid vähem). Kooli maine oluline osa on ka sotsiaalne kapital, mida luuakse eelkõige just läbi vilistlaste.

Tänapäeval on oluline mainelooja ka meedia, mida ei tohi hetkekski unustada. Tark on tegutseda proaktiivselt ja mitte luua võimalust, et keegi teine initsiatiivi korras sinu eest selle ära teeb. Järgijooksjal on ikka järgijooksja staatus ja võimalused.

**Miks peaksid haridusasutused oma maine eest teadlikult hoolitsema?**

Mainest sõltub paljuski kooli saatus. Õppetulemused on esmatähtsad, aga kooliga külgnevad inimesed näevad ju koolis ka teisi aspekte. Kui kooli jaoks olulised sihtrühmad kogevad haridusasutust ühtmoodi ja hästi, siis ei pea maine pärast teadlikult muretsema. Küll aga peab seda teadlikult jälgima.

Kui maine eest ise ei hoolitse, siis teevad seda teised: õpilased, konkurendid, meedia, lapsevanemad. Haridusasutusest lähtuvad sõnumid

muutuvad kontrollimatuks, kui sa neid ei koordineeri või lased teistel selle enda eest ära teha.

Mida soovivad haridusjuhtidele oma asutuse maine kujundamisel?

Mainet mõjutavad paljud aspektid, sealhulgas ka meedia, kes avaldab näiteks erinevaid haridusasutuste edetabeleid. Igal aastal ajavad olemasolevad ja

tulevased lapsevanemad näpuga sealt järele ja see on meie kodudes oluliseks jutuaineks. Ma tean kui vastuoluline on arvamus nende kohta, aga vaatamata sellele peaksid minu hinnangul haridusasutused edetabelite koosamisel initsiatiivi võtma ja ise neid koostama hakkama. Kommunikatsioonis on ülioluline, et ise protsesse juhid. Ainult siis saad võimaluse kontrollida tulemust.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

A series of 28 horizontal dotted lines for writing.



**Jaanus Rohumaa,**  
*EV100 korraldustoimkonna juht*

---





**Anneli Ohvri,**  
*EV100 turundus- ja kommunikatsioonijuht*

---

## KINGITUS

# Mida kingiksid haridusjuhid oma riigile 100. sünnipäevaks?

2018. aasta 24. veebruaril täitub Eesti Vabariigil 100 aastat riigi sünnist. See on meie riigi ümmarguseim sünnipäev. Riik aga ei sünni ühe päevaga. Sellele eelnesid ja ka järgnesid mitmed olulised sündmused, mis vääriwad meeldetuletamist. Seetõttu toimub juubeli tähistamine pikema perioodi jooksul - 2017. aasta aprillist kuni 2020. aasta veebruarini. Jaanus Rohumaa ja Anneli Ohvril räägivad, mil moel teeb EV100 Eesti elu paremaks ja millised on sünnipäeva tähistamise peamised põhimõtted. Arutame, kuidas saaks haridusvaldkond sünnipäeva tähistamisel kaasa lüüa.

Mil moel teeb EV100 Eesti elu paremaks?

Eesti Vabariigi 100. sünnipäev pole mitte ainult rõõmus tähistamine, see annab meile võimaluse värske pilguga vaadata Eesti ajaloo, olevikule ja tulevikule. Me saame meelde tuletada kõik selle väärtusliku, mis on meid siiani toonud, ja tunda uhkust saavutatu üle. Kuid eelkõige tuleb meil mõelda, mida teha edasi, et Eesti tulevik oleks kindlustatud.

Tähtpäevad on enese kokkuvõtmiseks

sobivad ajad, et kaasata teisi ning teha ära asju, mis ammu meeles mõlkunud. Riigi sünnipäev annab meile hea võimaluse mõelda, mis on need olulised asjad, mida me peaksime praegu ära tegema, et ka järgneva saja aasta jooksul oleks meil põhjust rõõmustamiseks. Võtta ette asju, mis ulatuksid laste ja lastelaste ellu, muudaksid Eesti elu juba täna paremaks.

Me kutsume kõiki tegema üheskoos teistega kingitusi Eesti Vabariigile 100. sünnipäevaks. Kingituseks sobivad teod ja algatused, mis muudavad meie endi kui



kogu Eesti elu paremaks.

### Millised on sünnipäeva tähistamise peamised põhimõtted ja tegevused?

Eesti riigi sünnipäev on meie kõigi ühine sünnipäev. Kui väärikas ja meelde jääv saab olema sünnipäeva tähistamine, sõltub igaühe panusest. Kõik saavad EV100 programmi lisada sündmuse või teha sünnipäevaks kingitusi.

EV100 pole kultuuriprogramm, see on kõiki eluvaldkondi puudutav ja tulevikku suunatud ettevõtmine. Võtame seda kui võimalust jõuda sünnipäevaks rahvana ja riigina igas mõttes tippvormi, millest hiljem vähemaga enam ei lepi.

sünnipäevaaastal need istutada oma maakonna 100 tamme parkidesse. Eesti teatrid kavandavad ühiskingitusena tuua kümnendite kaupa vaatajate ette unikaalse Eesti sajandi loo.

Kuid need on vaid üksikud näited. Oodatud on nii väiksemad kui suuremad, nii kohalikud kui piiritagused algatused.

EV100 fookuses on lapsed ja noored, neile pakutavad valikud ja võimalused. Saada parimat haridust, mis Eestis kunagi antud; olla seeläbi tunnistajaks väikese riigi tegudele teadus- ja tehnoloogiamailmas; kasvatada oma ettevõtteid maailma erinevate turgude

## Haridusest rääkides mõtleme tegelikult sellele, milliseks soovime kujundada oma tulevikku.

Ettevalmistused sünnipäevaks on käivitunud ja mitmed ühiskingitused on juba töös. Näiteks muusikaharidust pakkuvate organisatsioonide ühiskingituse "Igal lapsel oma pill" raames soetatakse nelja aasta jooksul Eesti lastele muusikainstrumente. See algatus on kantud unistusest, et iga laps, kes soovib, saaks õppida pillimängu. Eesti Arhitektide Liidu poolt on ellu kutsutud arhitektuuriprogrammiga "Hea avalik ruum" loodetakse taaslustada mitmete Eesti väikelinnade linnasüdamed. Koolilapsed kasvatavad tammesid, et

suunas; näha maailma ja õppida seeläbi veelgi paremini tundma ka Eestit. EV100 soovib öla alla panna algatustele, mis koonduvad eesmärgi alla pakkuda lastele ning noortele võimalusi kasvada loovas ning haridust väärtustavas keskkonnas.

### Kuidas saaks haridusvaldkond sünnipäeva tähistamisel kaasa lüüa?

Mis on haridusvaldkonna kingitus Eesti Vabariigi 100. Sünnipäevaks, mis omaks kestvaid väärtusi? Millega soovib haridusvaldkond vääristada juubelit?

Haridusel on kahtlemata suurim

mõju tuleviku kujundamisel, seega haridusest rääkides mõtleme tegelikult sellele, milliseks soovime kujundada oma tulevikku. Ja kuigi haridus peaks olema üheltpoolt põhiväärtustele tuginev, siis teisalt tekitab just üha kiiremas tempos globaliseerumine survet muunduda koos ühiskonnaga.

Palju on diskuteeritud selle üle, mida peaks haridussüsteemis muutma. Isegi nii palju, et tundub, et muutmine on muutunud eesmärgist olulisemaks. Ehk on just praegu haridusjuhtide eestvedamisel paras aeg otsustada, milliseks me siis tahame oma tulevikku muuta? Milliseid väärtusi, oskusi, vilumusi me tahame edasi anda lastele, et Eesti oleks ka tulevikus hoitud ja hästi maailmas hakkamasaav ning kuidas seda teha.

Ettepanekuid on olnud seinast sein, nüüd saab paljudest ettepanekutest välja valida need, mis meid valitud suunas kõige paremini edasi viivad. Mõelda

saab ka selle üle, mis teeb koolijuhtide ja õpetajate töö nauditavamaks ja väärtustatumaks.

Seega, mis on see oluline tegu hariduses, mis tuleks Eesti Vabariigi 100. sünnipäevaks ära teha ja sobiks kingituseks riigile ja tegelikult meile endile?

**Kuidas kinkida riigile midagi sellist, mis omaks hariduselus kestvat väärtust?**

Suured asjad sünnivad koostöös. Sünnipäev annab hea põhjuse ja tähtaja just nüüd välja valida, mis on kõige olulisemad asjad tuleviku seisukohast ning need siis ühiselt ka teostada. Mõelda saab paljude väikeste asjade peale, kuid ka suuremate muutuste peale. Seda võib vaadata nii oma kooli seisukohast kui ka kogu haridussüsteemi mõttes. Mis on need märgilised tegevused haridusvaldkonnas, on teie välja pakkuda. Jääme huviga ootama, sest teie käes on meie tulevik.





# PARTNERID



Microsofti lahendused ja tooted – alates Windowsist, Office’st kuni äritarkvarani – on jõudnud tuhandete ettevõtete, haridusasutiste ja inimesteni. Haridusasutustele oleme lisaks korraldanud ka erinevaid üritusi ja programme - Geeks on Wheels (koolikülastused), Student Partners, (tudengite kaasamine) Hour of Code (lastele programmeerimine), Garage48 jpm.

Kõige uuem projekt, mida läbi viime, on Targa klassi lahendus ja teeme seda koostöös BCS Koolitusega. BCS Koolitus on üks Eesti juhtivaid IKT valdkonna koolitus-, projektijuhtimis- ja konsultatsiooniettevõtteid. Tegutsedes alates 1993 aastast ja pikaajastele kogemustele tuginedes pakutakse kõrge kvaliteediga koolitusi. Muu hulgas viiakse läbi õpetajate koolitusprojekte Creative Classroom, Online4EDU ning õppekavaarendusprojekti JOBIT.

[www.microsoft.ee](http://www.microsoft.ee)  
[www.bcskoolitus.ee](http://www.bcskoolitus.ee)



Juba 23 aastat on Büroomaailma kaupluste ketti haldav Infotark AS olnud innovatiivne ja usaldusväärne partner haridusasutustele. Eesti suurima kontorikaupade müüjana võimaldavad meie suur kaubavalik, kogemused ja aastatega auga välja teenitud usaldusväärsus lahendada enamiku koolide ja lasteaedade vajadustest. Meilt saab nõu ja abi näiteks esitlustehnika hankimisel ja paigaldusel, arvutite ja printerite valikul, laiemalt IT valdkonda puudutavate küsimuste lahendamisel. Uudisena koostöös Skandinaavia maade juhtiva koolide ja lasteaedade varustajaga Lekolar on kaetud ka ainetundide kvaliteetsete õppevahendite vajadus.

Õppevahendid, esitlusvahendid, kooli- ja lasteaia mööbel, kunsti- ja käsitöö tarbed, IT seadmed, printerite kulumaterjalid, renditeenused, kontoritarbed ja asjatundlik, meeldiv teenindus – Küsi, mida meil ei ole!

[www.byroomaailm.ee](http://www.byroomaailm.ee)





## Microsofti targa klassi lahendus – koolidele tasuta!

Microsofti Targa klassi lahenduse tuumaks on universaalne Office 365 pilvelahendus, mis on ligipääsetav mistahes internetiga ühendatud kohast ja seadmest.

# Mida annab targa klassi lahendus koolile?

Targa klassi lahenduse tarkvara pool katab kõiki koolis vajalikke kolme tüüpi funktsionaalsusi:

1. Universaalsed tööriistad igapäevase töö ja õpingute läbiviimiseks arvutil nagu Office vahendid, e-mail, kalendri ja kontaktide haldamine, Skype'i suhtlus jne
2. Iseseisvat ja rühmades õppimist toetavad lahendused õpilastele – lahenduse tuumaks on mistahes vormis info, teadmuse ja meedia loomise, kogumise ja haldamise rakendus OneNote ja selle spetsiaalselt õpikogukondade jaoks loodud lisad. Lisaks OneNote'ile mitmed erinevad võimalused, millest mõned:
  - pilves oma õppedokumentide ja muude andmete hoidmine
  - erinevad rühmatööde vahendid
  - sotsiaalne võrgustik
3. Ka õpetaja lahenduse tuumaks on OneNote keskkond ja selle spetsiaalselt õpetajate ning õppetöö korraldajate jaoks arendatud tööriistad OneNote Class Notebook ja OneNote Staff Notebook:
  - õppetöö planeerimine
  - õppetöö läbi viimine
  - tagasiside ja hindamise korraldamine
  - tulemuste registreerimine ja salvestamine

**Microsofti targa klassi lahendus on haridusasutustele TASUTA!**

Lisainfot küsige Microsofti partneri Baltic Computer Systems AS käest või uurige lisaks

[www.bcs.ee/tarkklass](http://www.bcs.ee/tarkklass)

Partnerid

